

**ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO
TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNIO 2018-19, 2019-20 E 2020-21**

- VISTA la legge n; 107 del 13/07/2015 (da ora in poi *Legge*), recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”

- PRESO ATTO che l'art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi *PTOF*);

2) il PTOF deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF verrà pubblicato sul portale unico dei dati della scuola;

EMANA

ai sensi dell'art; 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art; 1 comma 14 della legge 13/7/2015,107, il seguente **Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.**

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e dal conseguente Piano di Miglioramento (D.P.R. 80/2013, art. 6, c. 1) dovranno costituire parte integrante del PTOF.

Nella formulazione del PTOF si dovrà tener conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dalle associazioni dei genitori degli studenti.

Il PTOF dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell. art. 1 della Legge

- **COMMI 1-4 (*finalità della legge e compiti delle scuole*):**

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- garantire il diritto al successo formativo e all'istruzione permanente dei cittadini.

- **COMMA 5 (*organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e***

progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa)

ORGANICO DELL'AUTONOMIA: Considerato il *Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale*, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del DM 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107, il Collegio Docenti dell'IPSIA "A.PACINOTTI" ha deliberato (Delibera n. 31/2018 del 4 maggio 2018) di assegnare le ore di compresenza dei docenti ITP nei vari indirizzi di studio alle seguenti materie:

- B12 per Lab. Chimica-Fisica
- B15 per Lab. Elettrotecnica ed Elettronica
- B17 per Lab. Meccanica
- B18 per Lab. Made in Italy
- B23 per Indirizzo Socio-Sanitario

Di conseguenza l'organico di fatto dell'Istituzione Scolastica è così costituito:

FABBISOGNO DI POSTI DI ORGANICO, COMUNI E DI SOSTEGNO PER IL TRIENNIO 2019-21
- Per l'a.s. 2019-20 l'organico dell'autonomia risulta il seguente:

CLASSI DI CONCORSO	N. CATTEDRE diurno*	N. CATTEDRE serale*
A12- Italiano-Storia	10	2
A15-Igiene	1 (in o.f. con le ore del serale)	0
A17- Progettaz. Tessile	2	-
A24 - Inglese	5	1
A24- Francese	0	1
A26 - Matematica	6	1
A29- Educaz. Musicale	0	0
A34- Chimica	1	-
A40- Elettronica	4	0
A42- Meccanica	6	0
A44-Tecnologie dei Materiali	1	-
A45- Economia Aziendale	2	1
A46- Diritto	2	0
A48- Scienze Motorie	3	-
A50- Scienze	1	-
A54-Storia dell'Arte	1	-
A66	1	0
B03- Lab.Fisica	0	0
B12- Lab. Chimica	1	-

B15- Lab. Elettrotecn.-Elettron.	6	0
B17- Lab. Meccanica	6	0
B18- Lab. Moda	5	-
B23- Metodologie Operative	1	0
Sostegno	7	-
Religione	1	-

* Non sono indicati gli spezzoni orari per cui alcune Classi di Concorso con n. cattedre pari a "0" sono tuttavia presenti nell'Istituto.

POTENZIAMENTO. Per il presente anno scolastico (2019-20) l'organico del potenziamento è stato modificato rispetto al 2015-18. Infatti sono stati assegnati all'Istituto n. 8 docenti – 6 su materia curriculare, 2 su sostegno.

In base alle delibera del Collegio Docenti del 24 ottobre 2019, la ripartizione delle ore assegnate ai docenti dell'organico del potenziamento viene programmata come indicato dalle tabelle sotto riportate.

N. DOCENTI	Disciplina	Ore docenza	Ore potenziamento
1	A012 - Italiano	12	6 (INVALSI)
1	A026 – Matem.	12	6 (INVALSI)
1	A24- Inglese		
2	A045 – Econ.Az.	Part-time a 9 h: - 7 docenza - 4 docenza	- 2 Organizzazione Qualità - 5 Organizzazione Qualità
1	A046s	12	6 Coordinamento Alternanza Sc.Lav.
1	A054-St. Arte	15	3

L'utilizzazione dell'organico dell'autonomia realizza gli obiettivi di traguardo del RAV , come pure le lettere a), b) ed l) della L.107/2015 in quanto mirano a sfruttare le ore aggiuntive di didattica per:

- il potenziamento delle competenze di base misurabili anche attraverso il test INVALSI;
- la valorizzazione, dandole struttura ed organizzazione stabili, dell'Alternanza Scuola Lavoro;
- l'arricchimento dell'Offerta Formativa rivolta ai ragazzi tramite la possibilità di raggiungere una qualifica triennale attraverso l'accreditamento della scuola come Agenzia Formativa per i corsi leFP.

FABBISOGNO DI POSTI DI ORGANICO, COMUNI E DI SOSTEGNO PER IL TRIENNIO

Al momento attuale il fabbisogno, in termini di risorse umane, emerso dal lavoro di progettazione didattica e di condivisione interna è riassumibile come segue:

N. DOCENTI	INSEGNAMENTI NEGLI I.P.	NUOVE CLASSI DI CONCORSO	ATTIVITA' TECNOLOGICO-SCIENTIFICHE DA POTENZIARE
1	Lab. di Elettrotecn-Elettronica	B15	<ul style="list-style-type: none"> • competenze digitali

	<i>Lab. di Scienze e Tecnol. Informatiche</i>	<i>B16</i>	<ul style="list-style-type: none"> • attività labor. INFORM. TIC
	<i>Scienze e Tecnol. Elettriche ed Elett.</i>	<i>A40</i>	
	<i>Trattamento testi</i>	<i>A66</i>	
	<i>Scienze e Tecnologie inform.</i>	<i>A41</i>	
1	<i>Scienze e Tecnol. Chimiche</i>	<i>A34</i>	<ul style="list-style-type: none"> • attività laboratoriali di CHIMICA
	<i>Laboratori di Scienze e Tecnol. Chimiche</i>	<i>B12</i>	
	<i>Scienze naturali, chimiche e biologiche</i>	<i>A50</i>	
1	<i>Fisica</i>	<i>A20</i>	<ul style="list-style-type: none"> • attività laboratoriali di FISICA
	<i>Laboratori di Fisica</i>	<i>B03</i>	
1	<i>Metodologie operative nei servizi sociali</i>	<i>B23</i>	<ul style="list-style-type: none"> • attività pratiche nel settore Servizi Sociali
1	<i>Igiene</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Tirocinio Operatore Socio-Sanitario
1	SETTORE MODA:		<ul style="list-style-type: none"> • esercitazioni pratiche ed attività di progettazione
	<i>Laboratori di scienze e tecnologie tessili, dell'abbigliamento e della moda</i>	<i>B18</i>	
1	<i>Laboratori di Elettronica</i>	<i>B15</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ALTERNANZA SCUOLA/LAV.
	<i>Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche</i>	<i>B17</i>	
	<i>Scienze e tecnol.elettriche ed elett.</i>	<i>A40</i>	
	<i>Scienze e Tecnol. meccaniche</i>	<i>A42</i>	
TOTALE DOCENTI = 7			

N. DOCENTI	INSEGNAMENTI NEGLI I.P.	CLASSI DI CONCORSO	<u>COMPETENZE DI BASE</u> DA POTENZIARE
	<i>Lingua italiana per discendenti di lingua straniera</i>	A23	Italiano
1	<i>Italiano e storia</i>	A12	
1	<i>Matematica</i>	A26	Matematica
	<i>Matematica e Fisica</i>	A27	
	<i>Matematica e Scienze</i>	A28	
	<i>Scienze e Tecn.Inform.</i>	A41	
1	<i>Lingua straniera (Francese)</i>	A24	<ul style="list-style-type: none"> • Francese (da inserire nei corsi L2 (Forte processo immigratorio) per avere una maggiore interazione comunicativa con gli studenti magrebini e senegalesi e le loro famiglie
1	<i>Lingua straniera (Inglese)</i>	A24	<ul style="list-style-type: none"> • Inglese
TOTALE DOCENTI = 4			
2 SOSTEGNO	<i>Laboratori di Elettronica</i>	B15	<ul style="list-style-type: none"> • Crescita della dimensione laboratoriale e dell'inclusione
	<i>Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche</i>	B17	
	<i>Laboratori di scienze e tecnologie tessili, dell'abbigliamento e della moda</i>	B18	

L'organico dell'autonomia sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel PTOF, entro un limite massimo di 10 (dieci) unità;

- SCELTE ORGANIZZATIVE: dovranno essere previste la figura del coordinatore del Dipartimento e quella del coordinatore di classe;
- considerata la rilevanza strategica delle aree di intervento, dovranno essere previste le funzioni del coordinatore dell'Alternanza Scuola-Lavoro e del sistema di IeFP, del coordinatore digitale (previsto dal c.59 della Legge) e del coordinatore per l'inclusione e il sostegno.
- considerato il numero elevato di discipline professionalizzanti che caratterizza ciascun

indirizzo dell'Istituto, e la necessità di curvare le materie comuni secondo i vari indirizzi , oltre ai Dipartimenti per aree disciplinari dovranno essere potenziati anche quelli di singole discipline, il cui efficace coordinamento sarà assicurato da un docente di riferimento per ciascuno di essi;

- FABBISOGNO PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO ED AUSILIARIO:

n.1 DSGA;

n.7 ASS. AMM.VI;

n. 1 RESPONSABILE UFFICIO TECNICO

n. 6 ASS. TECNICI;

n. 15 COLLABORATORI SCOLASTICI (n. 2 unità aggiuntive risultano indispensabili data l'aggiunta delle nuove officine alla sede principale e le conseguenti esigenze in termini di sorveglianza, sicurezza e pulizia dei locali)

- COMMA 7 (obiettivi formativi individuati come prioritari):

- gli obiettivi formativi prioritari sono quelli di cui alle lettere seguenti del suddetto comma:
 - a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
 - b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità
 - e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e dell'attività di laboratorio
 - l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
 - n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

- o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

A questi obiettivi si conformeranno pertanto i progetti deliberati annualmente dal Collegio Docenti ne corso del triennio 2019-22.

- COMMI 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):

- FORMAZIONE STUDENTI TECNICHE PRIMO SOCCORSO: ci si avvarrà della consulenza e della collaborazione del personale della ASL 5 di Pisa;

- COMMA 14 (fabbisogno di attrezzature materiali):

VERIFICA ATTUAZIONE PIANO RINNOVO ATTREZZATURE PRECEDENTE TRIENNIO: Il piano di acquisti e rinnovo di attrezzature programmato nel precedente triennio è stato realizzato come segue:

PROGRAMMAZIONE PTOF 2015-2018	Acquisizione realizzata	Acquisizione non realizzata
Installazione delle LIM acquistate nelle aule che ne sono attualmente prive, portando così il numero delle aule dotate di LIM a 10	X	
50 PC attualmente in uso nella scuola e che risultano obsoleti tanto da rendere impossibile il reperimento di parti di ricambio in caso di non funzionamento;	X	
Disponibilità nei laboratori di un computer collegato a una LIM o ad un proiettore	X	
1 stampante 3D	X	
1 macchina a C.N.	X	
5 lettori CD per attività di	X	

<i>listening</i> in classe		
recupero 2 torni dalle vecchie officine da revisionare e mettere a norma, per poter dotare di strumentazione supplementare, ancorché obsoleta, gli spazi laboratoriali che attualmente l'IPSIA condivide con l'ITI di Pontedera	X	
Disponibilità di una DOC CAM	X	
Laboratorio di chimica: kit per l'analisi delle acque, del loro inquinamento e monitoraggio; pHmetro; reagenti; telecamera.	X	
Nuove installazioni nel laboratorio di pneumatica	X	
acquistare e rinnovare l'attrezzatura delle officine meccaniche	X	
acquisto software manutenzione e diagnostica	X	
1 computer ed 1 stampante per Dipartimento Sostegno	X	
palloni da basket, calcetto, e pallavolo	X	

- **ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI. PRIORITA':**

Rispetto alla programmazione 2015-18, sono state espunte dalle priorità l'allestimento di un'aula didattica 2.0 e la dotazione in comodato d'uso di tablet ai docenti in quanto esigenze superate dall'evoluzione della pratica didattica e dalla risoluzione di problemi organizzativi. Infatti, come è emerso con chiarezza nel corso dell'ultimo triennio, priorità indispensabile è l'aggiornamento strumentale e tecnologico dei singoli laboratori come spazi di attività funzionale ai diversi indirizzi professionali più che l'utilizzo di una singola aula innovativa dal punto di vista digitale priva di una specifica vocazione tecnico-pratica.

Sono emerse invece le seguenti priorità:

- Acquisto strumentazione tecnologicamente avanzata per l'officina di revisione e collaudo con fondi PON FESR (realizzato nell'a.s. 2018-19)
- Aumento n. postazioni per la saldatura e progettazione di uno spazio condiviso con l'ITI G.Marconi di Ponedera in cui collocarle
- Potenziamento Laboratorio Chimica-Fisica attraverso l'acquisto di strumentazione tecnologica e materiale di facile consumo per adeguarlo ad una curvatura del settore scientifico alle esigenze di ciascun percorso professionale nel cui piano di studio le Scienze

sono diventate disciplina di indirizzo (realizzato nell'a.s. 2018-19)

- Acquisto di un plotter per il settore Moda
- Rinnovo software per CAD
- Miglioramento rete WiFi
- Realizzazione collegamento telefonico ed internet con le nuove officine (realizzato nell'a.s. 2018-19)
- Acquisto di 1 computer nuovo per la segreteria
- Acquisto di 2/3 computer per le nuove officine

COMMI 15-16 (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

nel programmare le azioni in proposito si dovrà tener conto della CM n. 1972 del 15/09/15 e delle Linee Guida come esito del tavolo tecnico istituito con DD prot. AOODPIT n. 1140 del 30/10/2015 .

COMMI 28-29 e 31-32 (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative*

d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di

modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri):

- Utilizzando gli spazi di autonomia e di flessibilità previsti dal D.P.R. N. 87/2010 la scuola potrà inserire nel curriculum d'istituto insegnamenti opzionali, affidandone il coordinamento a docenti individuati nell'ambito dell'organico dell'autonomia. Tali insegnamenti, qualora inseriti, diventeranno parte del curriculum individuale dello studente e verranno inseriti nel suo profilo digitale, da pubblicarsi sul Portale Unico;
- In raccordo con i Poli Tecnico Professionali del territorio, le Università, le imprese, le agenzie formative, gli enti locali ed i Centri per l'Impiego, anche in rete con altre scuole della Valdera, saranno attuati percorsi per l'orientamento in uscita finalizzati alla prosecuzione degli studi o all'ingresso nel mercato del lavoro;
- Compatibilmente con le risorse disponibili sarà riconosciuto il merito degli studenti anche utilizzando i finanziamenti esterni
- Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati degli scrutini intermedi e finali relativi allo scorso anno scolastico
- Relativamente agli alunni stranieri si attueranno le azioni di accoglienza e integrazione previste dalle Linee Guida del Febbraio 2014 anche attraverso i corsi serali di Istruzione di Secondo Livello organizzati all'interno di questo Istituto, e con il supporto del CPIA di Pontedera che offre corsi di Istruzione di Primo Livello.

COMMI 33-43 (*alternanza scuola-lavoro*):

- L'Alternanza scuola lavoro rappresenta un'attività che questo Istituto ha sviluppato nel corso degli anni creando canali comunicativi ed esperienze di collaborazione con le piccole e medie imprese del comprensorio produttivo della Valdera, in particolare nel settore della meccanica e della moda. Nonostante il decremento delle ore di PCTO nella Legge di Bilancio n.145 del 30 dicembre 2019, l'Istituto mantiene nel proprio programma di studi oltre 400 ore di alternanza nel triennio. Nella programmazione, nell'attuazione e nella valutazione dei percorsi si dovrà tener conto delle seguenti esigenze:

- realizzare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza sul campo, in modo che le competenze acquisite in azienda possano essere riconosciute e valorizzate nella valutazione degli apprendimenti
- finalizzare gli obiettivi formativi del percorso curricolare all'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa con gli sbocchi occupazionali, tenendo conto del contesto territoriale di riferimento;
- prevedere per gli studenti in alternanza la formazione alla sicurezza sul lavoro (ex D.lgs. 81/2008);
- sensibilizzare gli operatori economici presenti nel territorio sulla rilevanza strategica dell'alternanza per la formazione di forza lavoro professionalmente qualificata;

COMMI 56-61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale):

- le competenze digitali rientrano a pieno titolo tra le competenze irrinunciabili;
- gli obiettivi di cui alle lettere a), b), c), d), e), f), g) ed h) del comma 58 e le azioni connesse al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) saranno attuati con il coordinamento del docente di cui al c.59, eventualmente supportato da un insegnante tecnico-pratico;
- l'Istituto ha partecipato all'Avviso 37944 del 12 dicembre 2017 finalizzato alla presentazione di proposte progettuali per l'attuazione dell'Obiettivo specifico 10.8 – "10.8 – "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" (FESR)" , nell'ambito dell'azione 10.8.1.B "Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave – Interventi per la realizzazione di laboratori di settore, in particolare tecnico-professionali ed artistici" del PON "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 con l'obiettivo di favorire le attività laboratoriali, la didattica basata sulla progettazione e sull'integrazione tra saperi e competenze diversificati al fine di arginare i fenomeni dell' abbandono scolastico e dell'emarginazione sociale, favorendo l'inserimento ed il reinserimento dei giovani nel mondo del lavoro mediante l'acquisizione di competenze digitali con tecnologie di avanguardia (sistemi digitali per la revisione ed il collaudo dei mezzi di trasporto).

COMMI 124 (formazione in servizio docenti):

FORMAZIONE E/O AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA: compatibilmente con le risorse messe a disposizione e sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione adottato ogni tre anni con decreto del MIUR, le attività di formazione (per i docenti obbligatorie, permanenti e strutturali) saranno programmate in funzione delle esigenze rilevate nel RAV e del conseguente PDM.

- In base alle suddette esigenze il piano delle attività formative si articolerà principalmente nei settori-chiave riportati nella Tabella sottostante:

Traguardi RAV	Processi RAV	Finalità attività Formative Docenti
Contrasto dispersione scolastica	Crescita dimensione laboratoriale	- Acquisire competenze di formatore per patentino CETOP - Acquisire competenze di formatore in domotica civile

	- Alternanza Scuola-Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire competenze per l'uso didattico della stampante 3D anche in funzione dell'inclusività nei confronti dei ragazzi in situazione di handicap - Acquisire competenze per l'utilizzo del software utilizzato nell'officina di revisione e collaudo mezzi di trasporto - Partecipazione ad aggiornamento formativo organizzato da Associazione A.F.I.Pi. nel settore della Termo-Idraulica - Acquisire competenze per l'utilizzo di programmi C.A.M. e C.A.D. <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a corsi di formazione tutor interni dell'Alternanza - Partecipazione a corsi di formazione ed aggiornamento sul sistema duale (apprendistato di I livello) - Partecipazione alla progettazione di percorsi di apprendistato
Rendere i dati relativi alle competenze degli studenti comparabili con quelli a livello nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione di tutte le classi ai test INVALSI <ul style="list-style-type: none"> - Uniformazione metodologie e programmi tra le classi per le competenze di Matematica <ul style="list-style-type: none"> - Superamento difficoltà linguistiche per gli studenti stranieri e per gli studenti BES <ul style="list-style-type: none"> - Innalzamento competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione sulla didattica sperimentale ed innovativa Progetto VALVAL relativamente alla formazione delle competenze di Italiano, Matematica, Competenze di Cittadinanza attraverso l'elaborazione di un curriculum verticale in collaborazione con gli Istituti Comprensivi del territorio <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a corso di auto-formazione ed aggiornamento "Matematica all'IPSIA" a cura del Dipartimento di Matematica <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ad attività di ricerca e pratica didattica sull'Italiano L2 - Attività di ricerca didattica sulle competenze di lingua italiana richieste dai test INVALSI <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a corsi PNSD - Partecipazione a corsi su GoogleClass per la costruzione di percorsi FAD per gli studenti dei corsi serali
Innalzamento competenze di cittadinanza	- Educare all'intercultura	- Partecipazione ad attività seminariali e di ricerca didattica a cura del CRED Valdera e della Tavola della Pace

	<p>- Educare alla salute ed al benessere proprio e dell'ambiente</p>	<p>- Partecipazione ad attività formative a cura della ASL Nord-Ovest e del Consultorio di Pontedera sul tema delle dipendenze</p> <p>- Partecipazione ad attività progettuali sulla valorizzazione dell'ambiente scolastico interno ed esterno</p> <p>- Partecipazione a corsi di aggiornamento e formazione sulle scienze motorie</p>
	<p>- Crescita dell'inclusione</p>	<p>- Partecipazione ad attività formative sul contrasto al bullismo</p> <p>- Partecipazione ad attività formative del C.T.I.</p> <p>- Partecipazione ad attività formative sulle modalità operative dell'IPSLA "A.PACINOTTI" per gestire i GLIC, i rapporti con le famiglie dei ragazzi in situazione di handicap e la didattica in classe</p> <p>- Partecipazione alle attività programmate nel quadro della convenzione tra l'Istituto e l'UNICEF</p> <p>- Partecipazione alle attività formative finalizzate all'innalzamento della resilienza</p> <p>- Partecipazione alle attività formative sui DSA</p>
	<p>- Contrasto differenze di genere</p>	<p>- Partecipazione di attività progettuali finalizzate al contrasto delle differenze di genere</p> <p>- Partecipazione ad attività auto-formative di progettazione dell'accoglienza a scuola</p>
	<p>- Dotare la scuola di un servizio di orientamento in uscita come parte delle attività formative del terzo e quinto anno di studi.</p>	<p>- Partecipazione a corsi di aggiornamento su argomenti economici e finanziari</p> <p>- Partecipazione a corsi formativi sull'orientamento in uscita rivolto a docenti nell'ambito del progetto POR-OPUS in collaborazione con l'Unione Valdera ed il Polo della Meccanica</p>

Ai settori sopra indicati vanno affiancate le attività di tutoraggio attuate dai docenti senior e rivolte ai docenti in anno di prova.

- Anche attraverso l'adesione a reti di scuole, sarà potenziata la formazione in servizio, con particolare riferimento ai seguenti ambiti:

- rinnovamento delle strategie metodologiche nella didattica;
- ICT (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione);
- inclusione e bisogni educativi speciali;

- orientamento;
- valutazione degli apprendimenti e delle competenze

L'Istituto ha aderito alla rete di scuole *Costellazione* che riunisce gli istituti del primo e del secondo ciclo di istruzione dei Comuni dell'Unione della Valdera. La rete intende valorizzare la progettazione comune degli standard valutativi, degli obiettivi formativi, dei percorsi di orientamento in entrata ed in uscita, nonché gli obiettivi di traguardo del Piano di Miglioramento

- I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche e le scelte generali di gestione e di amministrazione sono i seguenti:

- Centralità dell'alunno e inclusione degli alunni con D.S.A. e con B.E.S attraverso la personalizzazione del processo di apprendimento
- Sviluppo del curricolo per competenze (trasversalità e interdisciplinarietà da realizzarsi attraverso le UdA e l'integrazione tra l'area comune e l'area di indirizzo) ;
- Sviluppo del curricolo verticale (continuità tra primo ciclo e primo biennio, tra primo e secondo biennio, tra secondo biennio e classe terminale);
- Valorizzazione della valenza formativa della valutazione;
- Valorizzazione della dimensione collegiale della funzione docente, specie nei dipartimenti e nei consigli di classe;
- Efficienza ed efficacia nell'utilizzazione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, da perseguirsi in primo luogo attraverso la dematerializzazione e la digitalizzazione delle procedure amministrative e un'organizzazione del lavoro del personale ATA funzionale agli obiettivi del PTOF;
- Rafforzamento del rapporto con le famiglie, anche attraverso le risorse digitali;
- Integrazione tra l'identità della scuola e le richieste del territorio, anche attraverso il ricorso alle quote di autonomia e flessibilità previste dagli ordinamenti.

- I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento faranno riferimento alle esigenze indicate nel PTOF, motivando e definendo l'area disciplinare coinvolta.
- Verrà posta attenzione a rendere la misurazione della qualità parte strutturale dei progetti e delle le attività previsti nel PTOF dell'Istituto. A questo scopo essi dovranno prevedere la rilevazione dei livelli di partenza sui quali si intende intervenire, esplicitare gli obiettivi da raggiungere e gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- Il PTOF dovrà essere predisposto attraverso il contributo delle Funzioni Strumentali di tutte le Aree, affiancate dalle rispettive Commissioni, approvate dal Collegio del 14 settembre scorso, e sottoposto a delibera del Collegio Docenti entro la fine di Dicembre.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

M. G. MISSAGGIA

