



Agenzia Formativa
per la qualifica
triennale
IeFP



ANCIS

ISO 9001
Organismo accreditato
da ACCREDIA

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

"A. Pacinotti - Pontedera"

Via Salcioli, 11 - 56025 PONTEDERA (PI)

www.ipsiapacinotti.it



VADEMECUM

EDUCAZIONE

CIVICA



INDICE VADEMECUM¹ EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PER I PERCORSI PROFESSIONALI

QUADRO ORARIO CORSO DIURNO	INDIRIZZI	<ul style="list-style-type: none">• MADE IN ITALY• MANUTENTORI MEZZI DI TRASPORTO• IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI• SOCIO SANITARIO
UDA CORSO DIURNO	INDIRIZZO MADE IN ITALY	<ul style="list-style-type: none">• CLASSI PRIME• CLASSI SECONDE• CLASSI TERZE• CLASSI QUARTE• CLASSI QUINTE
UDA CORSO DIURNO	INDIRIZZO MANUTENTORI MEZZI DI TRASPORTO	<ul style="list-style-type: none">• CLASSI PRIME• CLASSI SECONDE• CLASSI TERZE• CLASSI QUARTE• CLASSI QUINTE
UDA CORSO DIURNO	INDIRIZZO IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI	<ul style="list-style-type: none">• CLASSI PRIME• CLASSI SECONDE• CLASSI TERZE• CLASSI QUARTE• CLASSI QUINTE

¹ Realizzato nell'a.s. 2022/23 dalla Commissione Educazione Civica: professoressa Balduani M. e Piepoli R.

**UDA
CORSO
DIURNO**

**INDIRIZZO SOCIO
SANITARIO**

- CLASSI PRIME
- CLASSI SECONDE
- CLASSI TERZE
- CLASSI QUARTE
- CLASSI QUINTE

**QUADRO
ORARIO
CORSO
SERALE**

INDIRIZZI

- MANUTENTORI APPARATI E IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI
- SERVIZI COMMERCIALI
- SOCIO SANITARIO

**UDA
CORSO
SERALE**

**INDIRIZZO MANUTENTORI
APPARATI E IMPIANTI CIVILI
ED INDUSTRIALI**

- CLASSI TERZE
- CLASSI QUARTE
- CLASSI QUINTE

**UDA
CORSO
SERALE**

**INDIRIZZO SERVIZI
COMMERCIALI**

- CLASSI TERZE
- CLASSI QUARTE
- CLASSI QUINTE

**UDA
CORSO
SERALE**

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

- **CLASSI TERZE**
- **CLASSI QUARTE**
- **CLASSI QUINTE**

VALUTAZIONE

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**
- **SCHEDA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER TUTOR PCTO**
- **MODALITA' OPERATIVE**



QUADRO NORMATIVO

La legge n. 92/2019 ha introdotto nelle Istituzioni Scolastiche l'insegnamento dell'Educazione Civica al fine di *formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

L'insegnamento dell'Educazione civica presenta il carattere della trasversalità in virtù della *pluralità degli obiettivi di apprendimento delle competenze attese non riconducibili ad un'unica disciplina e neppure esclusivamente disciplinari* promuovendo processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento.

CONTENUTI

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica si sviluppa attorno a tre nuclei tematici individuati dalla L. n. 92/2019 e ulteriormente definiti dalle linee guida inviate dal Ministero il 22 giugno 2020, realizzando condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le

disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione e risultano essere fondamentali poiché la Costituzione è il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, l'uguaglianza fra i soggetti, il rispetto per gli animali, la protezione civile, la sicurezza alimentare, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, facendo particolare riferimento ai 17 obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e

così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento stesso, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della Normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

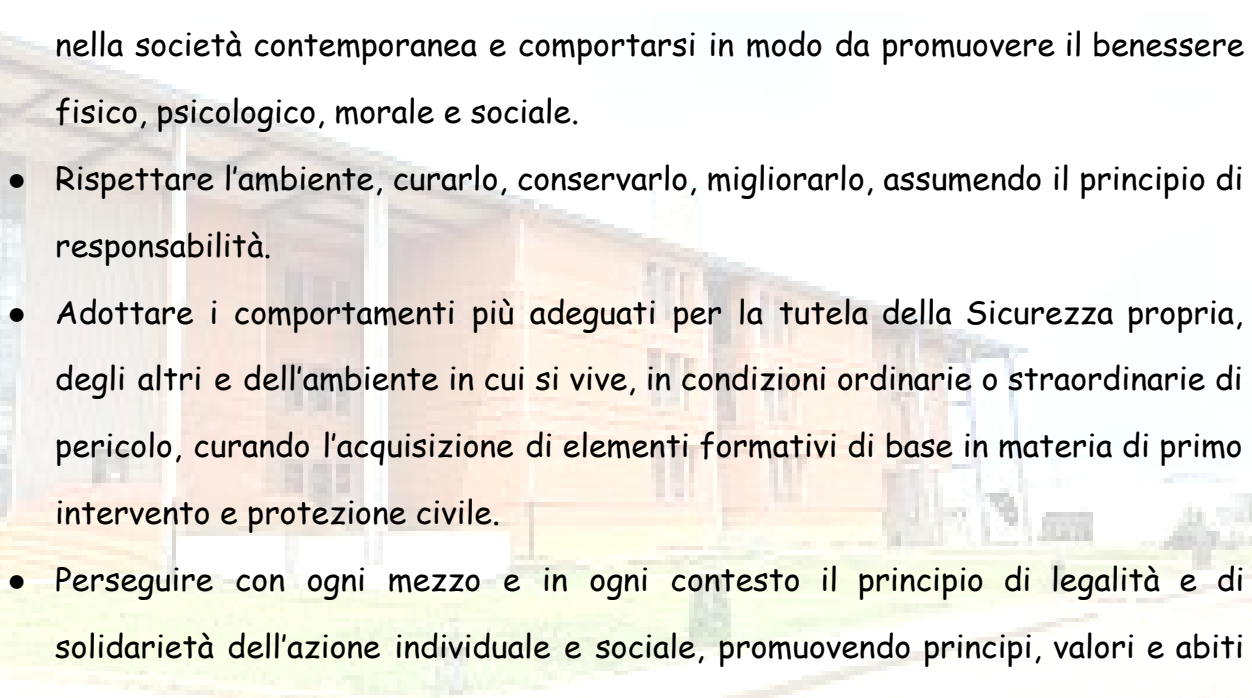
Le competenze acquisite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica potranno essere oggetto di considerazione in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe

Inoltre, il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

OBIETTIVI/RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Dall'insegnamento trasversale dell'educazione civica derivano le seguenti integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A):

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- 
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
 - Partecipare al dibattito culturale.
 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
 - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della Sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al Sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
 - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CONTENUTI/ATTIVITA'

I Consigli di classe, progetteranno in autonomia lo svolgimento dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica, indicando per ciascuna classe i contenuti attinenti allo studio della Costituzione e le ulteriori attività e/o contenuti, individuandoli tra quelli proposti nelle UDA di riferimento delle singole discipline coinvolte, in base all'indirizzo ed alla classe.



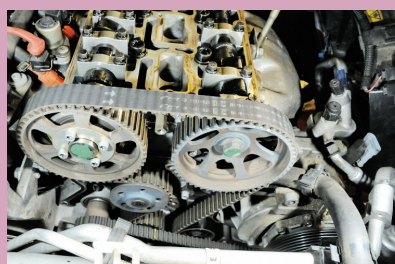
**QUADRO
ORARIO
CORSO
DIURNO**

INDIRIZZI

- **MADE IN ITALY**



- **MANUTENTORI MEZZI DI TRASPORTO**



- **IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI**



- **SOCIO SANITARIO**



QUADRO ORARIO CORSO DIURNO

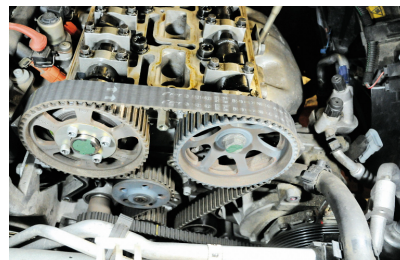
INDIRIZZO



INDIRIZZO MADE IN ITALY		
Classe	Materie coinvolte	Ore
Biennio		
CLASSI PRIME e CLASSI SECONDE Coordinamento: Diritto	DIRITTO ED ECONOMIA	11
	TIC	11
	SCIENZE INTEGRATE	11
Triennio		
CLASSI TERZE Coordinamento: Storia	STORIA	11
	LTE	11
	TUTOR STAGE	11
CLASSI QUARTE Coordinamento: Storia	STORIA	11
	LTE	11
	TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	11
CLASSI QUINTE Coordinamento: Marketing	STORIA	11
	MARKETING	11
	TUTOR STAGE	11

QUADRO ORARIO CORSO DIURNO

INDIRIZZO MANUTENTORI MEZZI DI TRASPORTO



INDIRIZZO MANUTENTORI		
Classe	Materie coinvolte	Ore
	Biennio	
CLASSI PRIME e CLASSI SECONDE Coordinamento: Diritto	DIRITTO ED ECONOMIA	11
	TIC	11
	SCIENZE INTEGRATE	11
	Triennio	
Classe	Materie coinvolte	Ore
CLASSI TERZE Coordinamento: LTE	STORIA	11
	LTE	11
	TUTOR STAGE	11
CLASSI QUARTE Coordinamento: LTE	STORIA	11
	LTE	11
	TUTOR STAGE	11
CLASSI QUINTE Coordinamento: LTE	STORIA	11
	LTE	11
	TUTOR STAGE	11

QUADRO ORARIO CORSO DIURNO

INDIRIZZO IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI



INDIRIZZO IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI		
Classe	Materie coinvolte	Ore
Biennio		
CLASSI PRIME e CLASSI SECONDE Coordinamento: Diritto	DIRITTO ED ECONOMIA TIC	11
	SCIENZE INTEGRATE	11
		11
Triennio		
Classe	Materie coinvolte	Ore
CLASSI TERZE Coordinamento: LTE	STORIA	11
	LTE	11
	TUTOR STAGE	11
CLASSI QUARTE Coordinamento: LTE	STORIA	11
	LTE	11
	TUTOR STAGE	11
CLASSI QUINTE Coordinamento: LTE	STORIA	11
	LTE	11
	TUTOR STAGE	11

QUADRO ORARIO CORSO DIURNO INDIRIZZO SOCI SANITARIO

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO		
Classe	Materie coinvolte	ore
Biennio		
CLASSI PRIME Coordinamento: Diritto	DIRITTO ED ECONOMIA	11
	TIC	11
	SCIENZE INTEGRATE	11
CLASSI SECONDE Coordinamento: Diritto	DIRITTO ED ECONOMIA	11
	TIC	11
	SCIENZE INTEGRATE	11
Triennio		
CLASSI TERZE Coordinamento: Diritto	STORIA	8
	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	10
	SCIENZE MOTORIE	5
	TUTOR STAGE	10
CLASSI QUARTE Coordinamento: Diritto	STORIA	8
	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	10
	SCIENZE MOTORIE	5
	TUTOR STAGE	10
CLASSI QUINTE Coordinamento: Diritto	STORIA	11
	TUTOR STAGE	11
	DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	11



UDA
CORSO
DIURNO

INDIRIZZO
MADE IN ITALY

• CLASSI PRIME

MATERIE COINVOLTE: DIRITTO ED ECONOMIA, TIC E SCIENZE INTEGRATE

DIRITTO ED ECONOMIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Regolamento di Istituto: struttura e contenuti • Patto di corresponsabilità • Funzioni dei rappresentanti di classe. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e discussione del Regolamento di Istituto. • Attività di gruppo su regole e sanzioni 	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>6</p>	<p>Apprendimenti: Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze: Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

DIRITTO ED ECONOMIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La politica monetaria europea: Stati coinvolti, Patto di stabilità e crescita, Banca Centrale Europea • Le monete e le banconote in euro <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni dell'adesione di alcuni Stati dell'Unione Europea alla moneta unica • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'adozione dell'Euro • La politica monetaria dell'UE • La nascita dell'Euro come moneta ufficiale dell'Unione Europea • Le monete e le banconote in euro <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavoro di ricerca individuale e/o di gruppo • Compito di realtà: ad es. discussione in classe su vantaggi e svantaggi della moneta unica partendo da materiale testuale o audiovisivo (utilizzo di testi di varia tipologia, dispense, strumenti digitali ed internet) 	Secondo quadrimestre	5	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

TIC

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
3. CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza informatica	Saper illustrare le regole da rispettare per preservare la sicurezza dei dati informatici	<u>Minacce ai dati:</u> Differenza tra dati e informazioni; Tutela della Privacy; Copyright; Cyberbullismo; Backup su dispositivo locale, unità esterna e servizio su cloud.	Primo quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.
	Saper utilizzare informazioni e regole per navigare in internet Saper individuare le principali minacce alla sicurezza e i comportamenti da adottare per tutelarsi	Netiquette; Fake news; Reti sociali. <u>Minacce alla sicurezza:</u> Il phishing; Username e password; Spam; Identità digitale; Firma digitale.	Secondo quadrimestre	2 4	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.

SCIENZE INTEGRATE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Saper lavorare in sicurezza in un laboratorio di Scienze Integrate. Distinguere i concetti di pericolo, rischio e danno in laboratorio. Saper identificare il pericolo suggerito dalle etichette poste sui recipienti.	Pericolo, rischio, danno, protezione e prevenzione. I pittogrammi. Le fonti di contaminazione.	1 quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela	Comprendere l'importanza dell'ambiente e delle sue risorse per l'uomo e per tutti i viventi.	Il ciclo dell'acqua e la depurazione. Inquinamento. Smaltimento dei rifiuti.	2 quadrimestre	6	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

del patrimonio e del territorio	Acquisire i concetti di sostenibilità ambientale e di gestione dei rifiuti.	Raccolta differenziata			
--	---	------------------------	--	--	--

UDA CORSO DIURNO	INDIRIZZO MADE IN ITALY	• CLASSI SECONDE
---------------------------------	------------------------------------	-------------------------

MATERIE COINVOLTE: DIRITTO ED ECONOMIA, TIC E SCIENZE INTEGRATE

DIRITTO ED ECONOMIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	OR E	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Le origini e compiti principali dello Stato • Gli eventi storici che hanno portato alla nascita della Repubblica e dello Stato democratico in Italia • Le diverse forme di democrazia: diretta e indiretta • La Repubblica: ieri e oggi • I principi sui quali si fonda lo Stato democratico italiano Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato 	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione Italiana Attività <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e discussione su argomenti di attualità • Lettura di testi • Proiezione video sulla storia della Repubblica Italiana e sui principi fondamentali del nostro Stato (fonti: ad es. RAI-SCUOLA; FONDAZIONE 	Secondo quadrimestre	6	Apprendimenti: Strumenti: Prova Scritta Competenze: Strumenti: <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>CAMERA DEI DEPUTATI)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Attività di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale 			
--	---	--	--	--	--

DIRITTO ED ECONOMIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti pubblicistici del rapporto di lavoro subordinato • Conoscere gli aspetti privatistici del rapporto di lavoro subordinato <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Cogliere l'importanza dei diritti ma anche l'osservanza dei doveri da parte dei lavoratori. • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di 	<p>Contenuti</p> <p>Il lavoro nella Costituzione.</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lezione frontale •Lezione dialogata •Visione di video esplicativi e discussione in classe •Compito di realtà: analisi e discussione fatti di cronaca. Ad es. discussione su se sia giusto premiare la produttività e l'impegno dei dipendenti 	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

	partecipazione alla vita sociale e civica				
--	---	--	--	--	--

TIC					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
3. CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza informatica	Prendere consapevolezza dei rischi e dei benefici connessi all'utilizzo di internet.	<u>Minacce ai dati e alle informazioni:</u> Crimine informatico; Frodi informatiche; Furto di identità.	I Quadrimestre	2	Verifica scritta e/o orale Osservazioni o attività laboratoriali
	Comprendere e saper individuare le principali minacce alla sicurezza e i comportamenti da adottare per tutelarsi	<u>Malware:</u> Malware nascosti (Troian, rootkit, backdoor); Malware progettati (adware, spywar, dialer e Keylogger).		3	
	Conoscere gli strumenti che offrono garanzie riguardo la sicurezza nelle transazioni online.	<u>Uso sicuro del Web:</u> La crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica; one-time password; Il protocollo https; Il certificato digitale; La firma digitale; E-banking; E-commerce; E-government.	II Quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.
	Conoscere e saper usare un antivirus.	<u>La sicurezza in rete:</u> Antivirus (come operano e limiti). Firewall		1	

SCIENZE INTEGRATE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Ripasso e consolidamento: Saper lavorare in sicurezza in un laboratorio di Scienze Integrate. Distinguere i concetti di pericolo, rischio e danno in laboratorio. Saper identificare il pericolo suggerito	Pericolo, rischio, danno, protezione e prevenzione. I pittogrammi. Le fonti di contaminazione.	1 quadrimestre	3	Verifica scritta e/o, orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

	dalle etichette poste sui recipienti.				
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Acquisire consapevolezza del proprio corpo per adottare uno stile di vita sano. Sviluppare la consapevolezza dei meccanismi che instaurano le dipendenze dal punto di vista biologico e neurologico. Acquisire i concetti di salute, benessere e prevenzione sanitaria.	I danni del fumo di sigaretta. I rischi dell'alcol e delle droghe. Le dipendenze	1 quadrimestre	3	Verifica scritta e/o, orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere il funzionamento del proprio corpo e saper adottare stili di vita salutari.	La corretta alimentazione. Dieta bilanciata.	2 quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

UDA CORSO DIURNO	INDIRIZZO MADE IN ITALY	• CLASSI TERZE
-------------------------	--------------------------------	-----------------------

MATERIE COINVOLTE: STORIA, LTE, TUTOR DI STAGE

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche	Le fonti del diritto Diritti e doveri dei cittadini Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU.	Primo quadrimestre	6	Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica

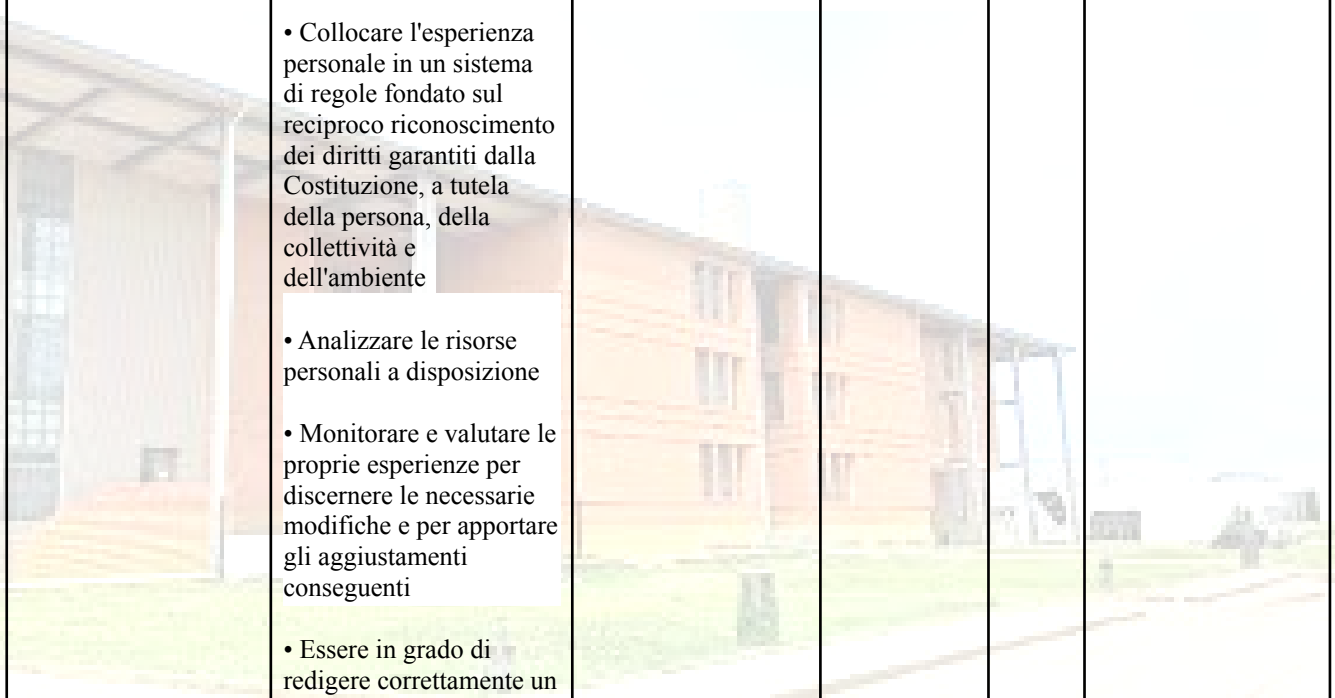
	<p>delle sfide del presente e dell'immediato futuro;</p> <p>sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";</p> <p>perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.</p>	<p>La Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Cittadinanza e legalità.</p> <p>Cittadinanza e migrazioni</p>			
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <p>essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;</p> <p>rispettare i dati e le identità altrui;</p>	<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD.</p> <p>Il decalogo Basta Bufale.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d'identità.</p> <p>La netiquette. Regole di sicurezza informatica.</p> <p>L'identità digitale e la sua gestione.</p> <p>La reputazione digitale.</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica</p>

	essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.				
--	---	--	--	--	--

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della propria sicurezza, degli altri e dell'ambiente in cui si vive e si lavora, curando l'acquisizione degli elementi formativi in materia di sicurezza.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (Testo unico per la sicurezza nei luoghi di lavoro D. Lgs.81/2008) Costituzione Italiana riferimenti agli articoli 32, 35, 41</p> <p>La sicurezza nel comparto produttivo delle confezioni: DPI</p> <p>Rischi e pericoli relativi all'utilizzo delle strumentazioni del settore</p> <p>Certificazioni ISO (gestione dell'impatto dei rifiuti sull'ambiente)</p>	L'attività si svolgerà distribuita nei due quadrimestri	11	Attraverso verifica scritta con quiz a risposta multipla e vero/ falso. Eventuale verifica orale di recupero

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei 	Primo e Secondo quadrimestre	11	<p>Apprendimenti</p> <p>Strumenti:</p>

<p>internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>doveri dei lavoratori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in modo corretto un colloquio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in situazioni di lavoro • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari interlocutori 	<p>lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei CCNL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) • L'intervento di esperti/orientatori esterni • Attività d'aula e di laboratorio propedeutiche alle attività di PCTO (compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, schede auto-valutative). • Visite aziendali e fiere di settore 		<p>Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornaliera; Autorizzazione allo Stage)</p> <p>Verifica scritta e/o orale</p> <p>Competenze</p> <p>Strumenti:</p> <p>Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda ospitante sui seguenti aspetti: - puntualità e rispetto degli orari di lavoro -condotta nei rapporti interpersonali -motivazione ed impegno)</p>
---	--	---	--	---

	<p>(tutor scolastico, tutor aziendale, formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Analizzare le risorse personali a disposizione • Monitorare e valutare le proprie esperienze per discernere le necessarie modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti • Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae • Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. 				
---	---	--	--	--	--

**UDA
CORSO
DIURNO**

**INDIRIZZO
MADE IN ITALY**

• CLASSI QUARTE

MATERIE COINVOLTE: STORIA, LTE, TECNOLOGIE APPLICATE

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Riflettere su temi attuali</p> <p>Confrontarsi con diversi punti di vista</p> <p>Analizzare, confrontare, valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, affermazioni e contenuti digitali</p>	<p>Percorso a scelta del docente tra:</p> <p>1. L'ordinamento dello Stato italiano</p> <p>La Costituzione e le sue parti</p> <p>2. Il diritto al lavoro</p> <p>3. L'uguaglianza di genere</p> <p>L'inclusione delle minoranze</p>	Primo quadrimestre	6	Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riflettere sulle azioni dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Conoscere il patrimonio naturale e/o artistico nazionale</p> <p>Conoscere le principali aziende a livello nazionale</p> <p>Analizzare, confrontare, e valutare credibilità e affidabilità delle fonti di dati, affermazioni e contenuti digitali</p>	<p>Percorso a scelta del docente tra:</p> <p>1. Impatto del lavoro sull'ambiente</p> <p>Inquinamento ambientale</p> <p>Smaltimento dei rifiuti</p> <p>2. La produzione italiana (Made in Italy) e la sua diffusione nel mondo</p> <p>Etica del lavoro</p> <p>3. La tutela e la</p>	Secondo quadrimestre	5	Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica

		valorizzazione del patrimonio naturale e artistico nazionale			
--	--	--	--	--	--

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, problematizzando l'idea di sostenibilità nei piani e nelle politiche di sviluppo in termini di risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti con particolare interesse all'industria tessile. Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità in una pluralità di ambienti e territorio.</p>	<p>Spezzone del film Il Diavolo veste Prada e discussione guidata. Facciamo shopping insieme presso Werable, il temporary shop. 3. Prova le App: Etichetta parlante! 4. Video sul funzionamento della Fast Fashion 5. IL VIAGGIO EPICO DI UNA T-SHIRT TIPICA, gioco a squadre. 6. Restituzione guidata con discussione dati. 7. Le potenzialità della Moda e le sfide del nostro tempo. 8. La cartolina della slow Fashion. 9. La raccolta delle GOOD NEWS. 10. Idee di attivazione suddivise sulla base di tre livelli di impegno.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>	<p>11</p>	<p>Produzione di un PowerPoint da esporre davanti alla classe.</p> <p>Verifica con domande aperte e a scelta multipla.</p>

TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Affinare la sensibilità personale verso scelte salutari ed ecosostenibili</p>	<p>Analisi della normativa specifica. Visione documenti video specifici e dibattito.</p>	<p>Primo Quadrimestre</p>	<p>6</p>	<p>Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali valutata secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica</p>
	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprendere la potenzialità insita all'interno dei materiali di scarto ed il valore aggiunto dato da loro riutilizzo</p>	<p>Visione documentazione, dispense specifiche e dibattito. Analisi di realtà industriali esistenti sul territorio nazionale.</p>	<p>Secondo Quadrimestre</p>	
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere le dinamiche dell'economia circolare e impatto ambientale della filiera tessile.</p>	<p>Ricerca web documentazione ufficiale ed inchieste giornalistiche. Produzione elaborati digitali.</p>			

MATERIE COINVOLTE: STORIA, MARKETING, TUTOR DI STAGE

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE diritto (nazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprendere, riflettere e argomentare sul significato di alcuni articoli della Costituzione;</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Orientarsi nella realtà attuale.</p> <p>Saper individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p> <p>Confrontare gli argomenti affrontati con l'esperienza personale.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Dialogare e confrontare punti di vista diversi</p>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione; • Il tema del lavoro e le "promesse costituzionali"; • La dignità del lavoro e il diritto/dovere del lavoro; • Il valore del lavoro; • Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro; • La festa del 1^ Maggio; • La legalità; • La nascita dell'art. 41 bis; • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone; • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia; • L'ecomafia e la Terra dei fuochi. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura artt. Costituzione; - Compiti di realtà; - Visione documentari, film, video didattici con conseguente discussione di confronto/approfondimento. 	Primo quadrimestre	6	Verifica orale/scritta, o tramite produzione di materiale multimediale/prodotto compito di realtà, valutata tramite griglia proposta dalla commissione Ed. civica ed approvata dal Collegio Docenti

STORIA

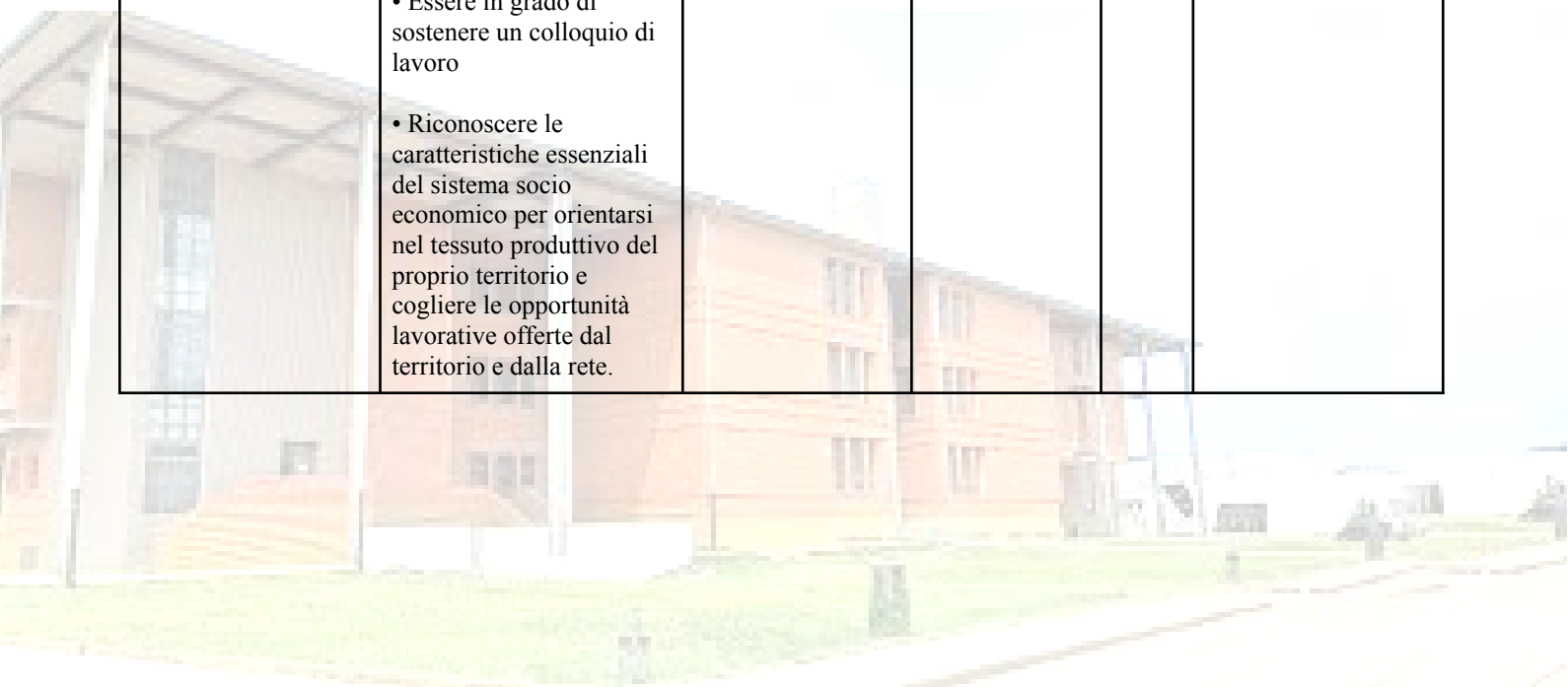
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;">1. COSTITUZIONE, diritto (internazionale), legalità e solidarietà</p> <p style="text-align: center;">3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comprendere, riflettere e argomentare sul significato di alcuni articoli della DUDU;</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Orientarsi nella realtà attuale.</p> <p>Saper individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p> <p>Confrontare gli argomenti affrontati con l'esperienza personale.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Dialogare e confrontare punti di vista diversi</p>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della DUDU; • I diritti dell'infanzia: sfruttamento del lavoro minorile; • I diritti delle donne; • Pregiudizi razziali: le diverse forme di razzismo e schiavitù moderna; • I diritti di terza e quarta generazione. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura artt. DUDU; - Compiti di realtà; - Visione documentari, film, video didattici con conseguente discussione di confronto/approfondimento. 	Secondo quadrimestre	5	Verifica orale/scritta, o tramite produzione di materiale multimediale/prodotto compito di realtà, valutata tramite griglia proposta dalla commissione Ed. civica ed approvata dal Collegio Docenti

MARKETING					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE	Educare alla legalità e alla coscienza civile e fiscale.	L' emissione dei documenti aziendali: finalità del rispetto degli obblighi tributari; la fattura compilazioni e calcoli relativi, la fattura elettronica.	Primo quadrimestre	5	Compilazione di documenti e valutazione attraverso la Griglia del modello di riferimento della Materia.
	Conoscenza e Tutela dell'opera e dell'Ingegno.	La creazione del Marchio, la Registrazione e la tutela del Brevetto. La Contraffazione	Secondo quadrimestre	6	Compilazione di Test e esposizione orale e valutazione attraverso Griglia del modello di riferimento della Materia

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i doveri dei lavoratori. • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in modo corretto un colloquio di lavoro e 	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei CCNL • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) Attività: <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) • L'intervento di 	Primo e Secondo quadrimestre	11	Apprendimenti Strumenti: Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornaliere; Autorizzazione allo Stage) Verifica scritta e/o orale Competenze Strumenti: Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda ospitante sui

	<p>redigere un Curriculum Vitae</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in situazioni di lavoro • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari interlocutori (tutor scolastico, tutor aziendale, formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.) • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento 	<p>esperti/orientatori esterni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività d'aula e di laboratorio propedeutiche alle attività di PCTO (compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, schede auto valutative). • Visite aziendali e fiere di settore 			<p>seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puntualità e rispetto degli orari di lavoro - condotta nei rapporti interpersonali - motivazione ed impegno)
--	---	--	--	--	---

	<p>dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le risorse personali a disposizione • Monitorare e valutare le proprie esperienze per discernere le necessarie modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti • Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae • Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. 				
--	--	--	--	--	--



**UDA
CORSO
DIURNO**

**INDIRIZZO MANUTENTORI
MEZZI DI TRASPORTO**

• CLASSI PRIME

MATERIE COINVOLTE: DIRITTO ED ECONOMIA, TIC E SCIENZE INTEGRATE

DIRITTO ED ECONOMIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1.</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Regolamento di Istituto: struttura e contenuti • Patto di corresponsabilità • Funzioni dei rappresentanti di classe. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e discussione del Regolamento di Istituto. • Attività di gruppo su regole e sanzioni 	Primo quadrimestre	6	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

DIRITTO ED ECONOMIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	OR E	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p style="text-align: center;">1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La politica monetaria europea: Stati coinvolti, Patto di stabilità e crescita, Banca Centrale Europea • Le monete e le banconote in euro <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni dell'adesione di alcuni Stati dell'Unione Europea alla moneta unica • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'adozione dell'Euro • La politica monetaria dell'UE • La nascita dell'Euro come moneta ufficiale dell'Unione Europea • Le monete e le banconote in euro <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavoro di ricerca individuale e/o di gruppo • Compito di realtà: ad es. discussione in classe su vantaggi e svantaggi della moneta unica partendo da materiale testuale o audiovisivo (utilizzo di testi di varia tipologia, dispense, strumenti digitali ed internet) 	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

TIC					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
3. CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza informatica	Saper illustrare le regole da rispettare per preservare la sicurezza dei dati informatici	<u>Minacce ai dati:</u> Differenza tra dati e informazioni; Tutela della Privacy; Copyright; Cyberbullismo; Backup su dispositivo locale, unità esterna e servizio su cloud.	Primo quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.
	Saper utilizzare informazioni e regole per navigare in internet Saper individuare le principali minacce alla sicurezza e i comportamenti da adottare per tutelarsi	Netiquette; Fake news; Reti sociali. <u>Minacce alla sicurezza:</u> Il phishing; Username e password; Spam; Identità digitale; Firma digitale.	Secondo quadrimestre	2 4	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.

SCIENZE INTEGRATE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Saper lavorare in sicurezza in un laboratorio di Scienze Integrate. Distinguere i concetti di pericolo, rischio e danno in laboratorio. Saper identificare il pericolo suggerito dalle etichette poste sui recipienti.	Pericolo, rischio, danno, protezione e prevenzione. I pittogrammi. Le fonti di contaminazione.	1 quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del	Comprendere l'importanza dell'ambiente e delle sue risorse per l'uomo e per tutti i viventi.	Il riscaldamento globale. L'inquinamento. Raccolta differenziata,	2 quadrimestre	6	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

territorio	Acquisire i concetti di sostenibilità ambientale e di gestione dei rifiuti.	riciclo, smaltimento.			
-------------------	---	-----------------------	--	--	--

UDA CORSO DIURNO	INDIRIZZO MANUTENTORI MEZZI DI TRASPORTO	• CLASSI SECONDE
---------------------------------	---	-------------------------

MATERIE COINVOLTE: DIRITTO ED ECONOMIA, TIC E SCIENZE INTEGRATE

DIRITTO ED ECONOMIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Le origini e compiti principali dello Stato • Gli eventi storici che hanno portato alla nascita della Repubblica e dello Stato democratico in Italia • Le diverse forme di democrazia: diretta e indiretta • La Repubblica: ieri e oggi • I principi sui quali si fonda lo Stato democratico italiano <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione Italiana <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e discussione su argomenti di attualità • Lettura di testi • Proiezione video sulla storia della Repubblica Italiana e sui principi fondamentali del nostro Stato (fonti: ad es. RAI-SCUOLA; FONDAZIONE 	Secondo quadrimestre	6	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>CAMERA DEI DEPUTATI)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Attività di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale 			
--	---	--	--	--	--

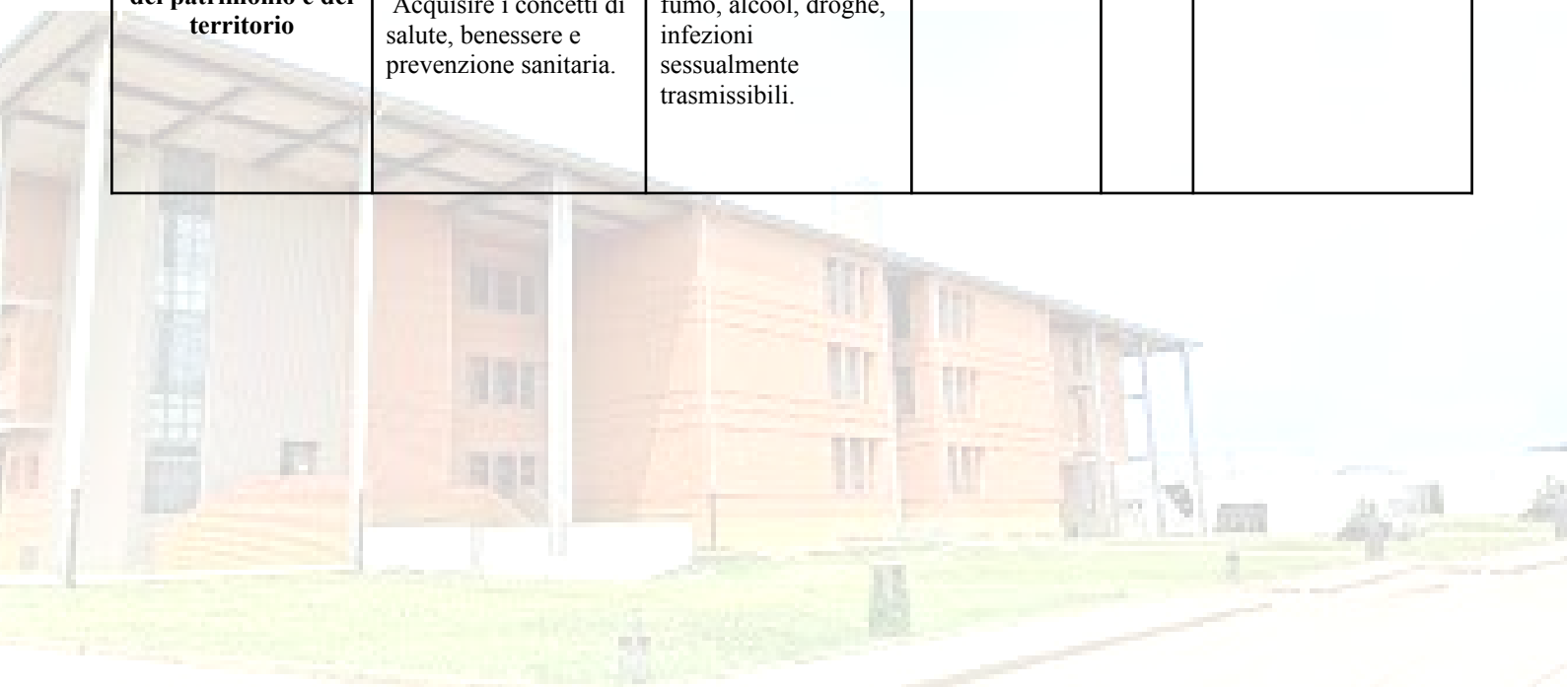
DIRITTO ED ECONOMIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti pubblicistici del rapporto di lavoro subordinato • Conoscere gli aspetti privatistici del rapporto di lavoro subordinato <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Cogliere l'importanza dei diritti ma anche l'osservanza dei doveri da parte dei lavoratori. • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di 	<p>Contenuti</p> <p>Il lavoro nella Costituzione.</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lezione frontale •Lezione dialogata •Visione di video esplicativi e discussione in classe •Compito di realtà: analisi e discussione fatti di cronaca. Ad es. discussione su se sia giusto premiare la produttività e l'impegno dei dipendenti 	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

	partecipazione alla vita sociale e civica				
--	---	--	--	--	--

TIC					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
3. CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza informatica	Prendere consapevolezza dei rischi e dei benefici connessi all'utilizzo di internet.	<u>Minacce ai dati e alle informazioni:</u> Crimine informatico; Frodi informatiche; Furto di identità.	I Quadrimestre	2	Verifica scritta e/o orale Osservazioni o attività laboratoriali
	Comprendere e saper individuare le principali minacce alla sicurezza e i comportamenti da adottare per tutelarsi	<u>Malware:</u> Malware nascosti (Troian, rootkit, backdoor); Malware progettati (adware, spywar, dialer e Keylogger).		3	
	Conoscere gli strumenti che offrono garanzie riguardo la sicurezza nelle transazioni online.	<u>Uso sicuro del Web:</u> La crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica; one-time password; Il protocollo https; Il certificato digitale; La firma digitale; E-banking; E-commerce; E-government.	II Quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.
	Conoscere e saper usare un antivirus.	<u>La sicurezza in rete:</u> Antivirus (come operano e limiti). Firewall		1	

SCIENZE INTEGRATE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Ripasso e consolidamento: Saper lavorare in sicurezza in un laboratorio di Scienze Integrate. Distinguere i concetti di pericolo, rischio e danno in laboratorio. Saper identificare il pericolo suggerito	Pericolo, rischio, danno, protezione e prevenzione. I pittogrammi. Le fonti di contaminazione.	1 quadrimestre	3	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

	dalle etichette poste sui recipienti.				
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Saper cogliere collegamenti e relazioni per comprendere l'importanza della tutela della biodiversità	Le caratteristiche degli ecosistemi. Gli ecosistemi e le relazioni trofiche. La biodiversità.	1 quadrimestre	3	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Acquisire consapevolezza del proprio corpo per adottare uno stile di vita sano. Acquisire i concetti di salute, benessere e prevenzione sanitaria.	Prevenzione dipendenze e comportamenti a rischio. Danni causati da fumo, alcool, droghe, infezioni sessualmente trasmissibili.	2 quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.



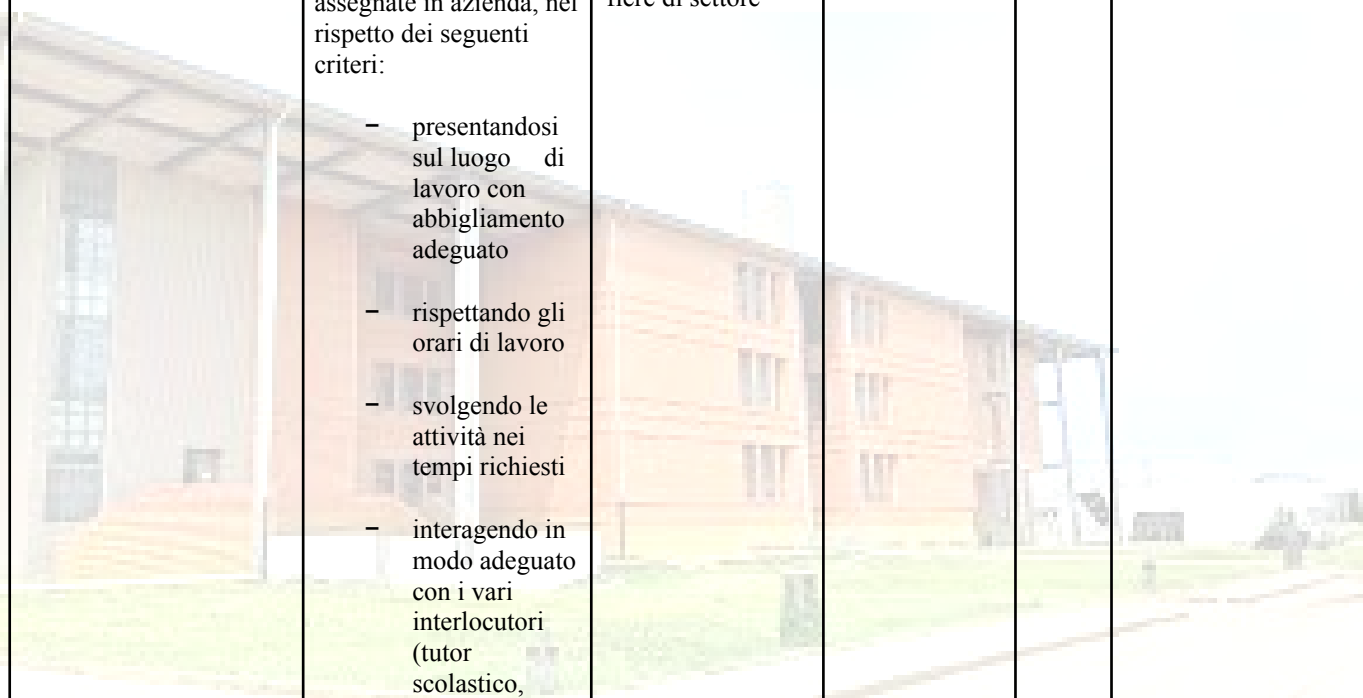
MATERIE COINVOLTE: STORIA, LTE, TUTOR DI STAGE

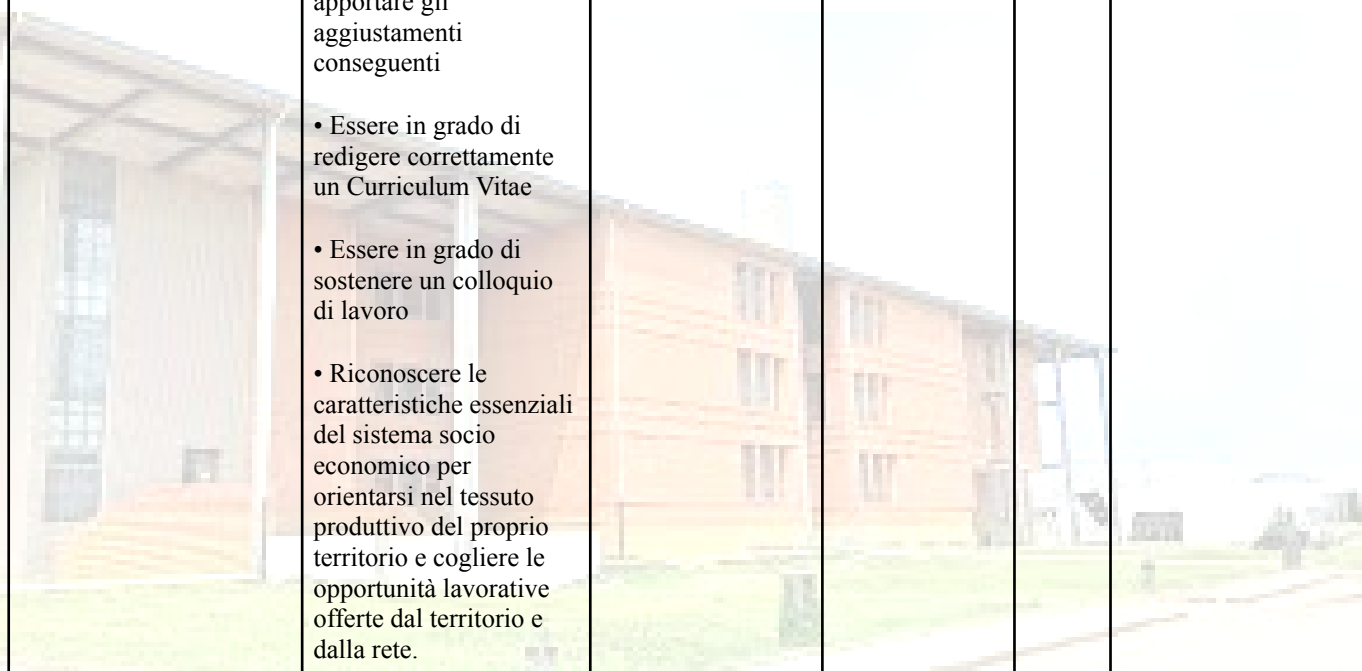
STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro;</p> <p>Sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.</p>	<p>Le fonti del diritto</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Cittadinanza e legalità. Cittadinanza e migrazioni</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>6</p>	<p>Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica</p>

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <p>Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD.</p> <p>Il decalogo #Basta Bufale.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d'identità.</p> <p>La netiquette. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica</p>
--	---	--	-----------------------------	----------	---

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere i segnali di pericolo della segnaletica antinfortunistica	La legislazione antinfortunistica	- 1 quadrimestre	11	Prova scritta con domande a risposta chiusa
	Identificare le disposizioni pratiche per la sicurezza delle lavorazioni Scegliere il mezzo più appropriato per l'estinzione degli incendi	Segnaletica antinfortunistica Sicurezza nell'attività lavorativa Rischio elettrico, pericolo di esplosione e d'incendio Rischio chimico Decreto legislativo 81/2008	- 2 quadrimestre		

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i doveri dei lavoratori. • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in 	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei CCNL • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) Attività: <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) 	Primo e Secondo quadrimestre	11	Apprendimenti Strumenti: Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornaliere; Autorizzazione allo Stage) Verifica scritta e/o orale Competenze Strumenti: Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda)

	<p>modo corretto un colloquio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in situazioni di lavoro • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari interlocutori (tutor scolastico, tutor aziendale, formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.) • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'intervento di esperti/orientatori esterni • Attività d'aula e di laboratorio propedeutiche alle attività di PCTO (compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, schede auto valutative). • Visite aziendali e fiere di settore 		<p>ospitante sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puntualità e rispetto degli orari di lavoro - condotta nei rapporti interpersonali - motivazione ed impegno
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Analizzare le risorse personali a disposizione • Monitorare e valutare le proprie esperienze per discernere le necessarie modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti • Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae • Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. 				
---	---	--	--	--	--

UDA CORSO DIURNO	INDIRIZZO MANUTENTORI MEZZI DI TRASPORTO	• CLASSI QUARTE
---------------------------------	---	------------------------

MATERIE COINVOLTE: STORIA, LTE, TUTOR DI STAGE

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e	Conoscere i fondamenti della	Percorso a scelta del docente tra:	Primo quadrimestre	6	Secondo la griglia elaborata dalla Commissione

internazionale), legalità e solidarietà 3. CITTADINANZA DIGITALE	Costituzione Riflettere su temi attuali Confrontarsi con diversi punti di vista Analizzare, confrontare, valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, affermazioni e contenuti digitali	1. L'ordinamento dello Stato italiano La Costituzione e le sue parti 2. Il diritto al lavoro 3. L'uguaglianza di genere L'inclusione delle minoranze			Educazione Civica
---	---	--	--	--	-------------------

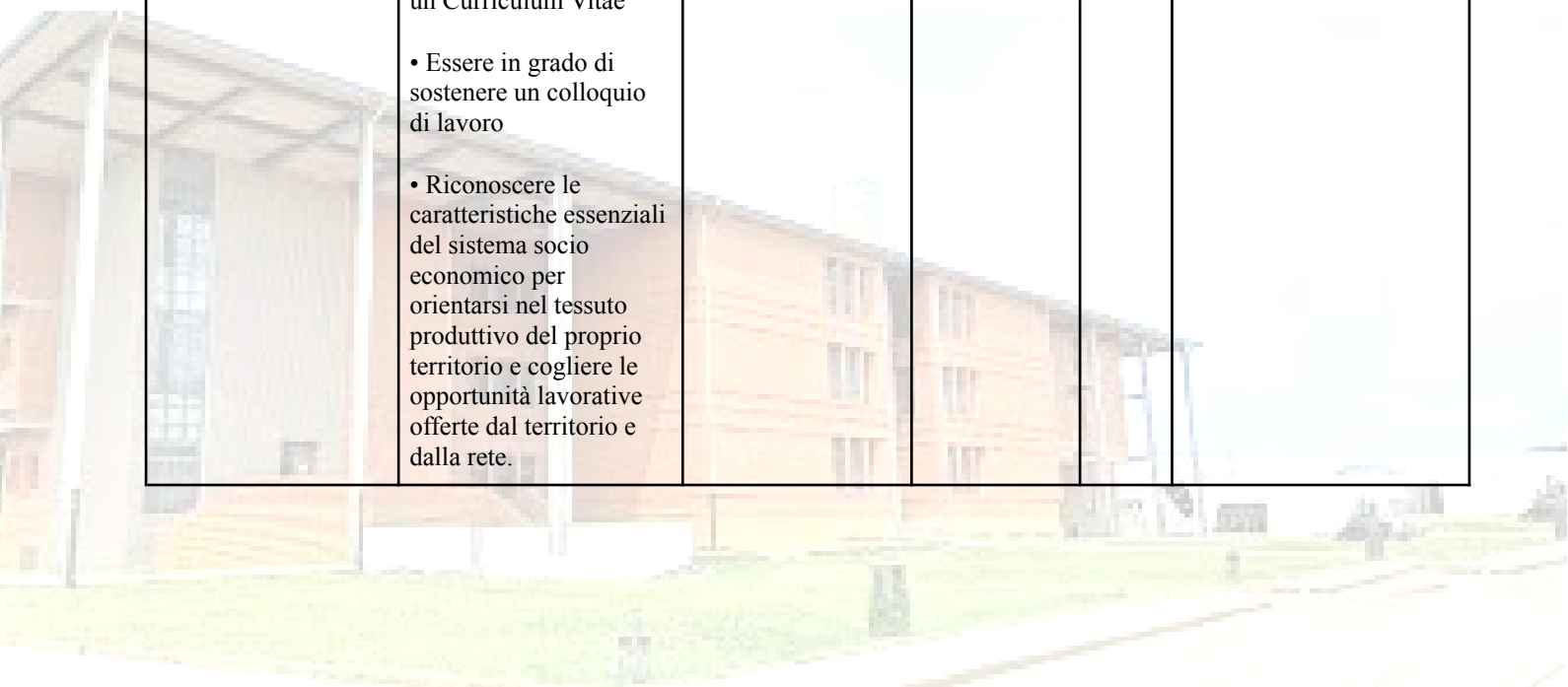
STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE	Riflettere sulle azioni dell'uomo sull'ambiente Conoscere il patrimonio naturale e/o artistico nazionale Conoscere le principali aziende a livello nazionale Analizzare, confrontare, e valutare credibilità e affidabilità delle fonti di dati, affermazioni e contenuti digitali	Percorso a scelta del docente tra: 1. Impatto del lavoro sull'ambiente Inquinamento ambientale Smaltimento dei rifiuti 2. La produzione italiana (made in Italy) e la sua diffusione nel mondo Etica del lavoro 3. La tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e artistico nazionale	Secondo quadrimestre	5	Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Protocollo Di Kyoto Cambiamenti climatici e Riscaldamento Globale Tecniche e procedure di assemblaggio di dispositivi meccanici relativi ai mezzi di trasporto.	Agenti chimici inquinanti dell'atmosfera Sostanze tossiche e cancerogene per l'apparato respiratorio Impianti di gas di scarico, procedimento per	- 1 quadrimestre - 2 quadrimestre	11	Prova scritta con domande a risposta chiusa

	<p>Essere in grado di interpretare i parametri, leggere gli errori, eseguire le attivazioni e effettuare le dovute regolazioni/azzeramenti a chiusura di una riparazione</p> <p>Norme sulla sicurezza e sulla tutela ambientale.</p> <p>Diagnostica del guasto e procedure di intervento.</p> <p>Saper garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto seguendo le normative tecniche e le prescrizioni di legge</p>	<p>la riduzione di sostanze tossiche nei motori a ciclo Otto e Diesel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composizione dei gas di scarico. Ricircolo dei gas (EGR) <p>Catalizzatore, Filtro Antiparticolato (FAP e DPF)</p> <p>Catalizzatori ad accumulo NOx, e diagnosi Europea On Board (EOBD)</p>			
--	--	--	--	--	--

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i doveri dei lavoratori. • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in modo corretto un colloquio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei CCNL • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) • L'intervento di esperti/orientatori esterni 	<p>Primo e Secondo quadrimestre</p>	<p>11</p>	<p>Apprendimenti</p> <p>Strumenti:</p> <p>Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornaliero; Autorizzazione allo Stage)</p> <p>Verifica scritta e/o orale</p> <p>Competenze</p> <p>Strumenti:</p> <p>Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda ospitante sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puntualità e rispetto degli orari di lavoro - condotta nei rapporti interpersonali - motivazione ed

	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in situazioni di lavoro • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari interlocutori (tutor scolastico, tutor aziendale, formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.) • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività d'aula e di laboratorio propedeutiche alle attività di PCTO (compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, schede auto valutative). • Visite aziendali e fiere di settore 		<p>impegno)</p>
--	--	---	--	-----------------



riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

- Analizzare le risorse personali a disposizione
- Monitorare e valutare le proprie esperienze per discernere le necessarie modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti
- Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae
- Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.

UDA CORSO
DIURNO

INDIRIZZO
MANUTENTORI
MEZZI DI
TRASPORTO

• CLASSI QUINTE

MATERIE COINVOLTE: STORIA, LTE, TUTOR DI STAGE

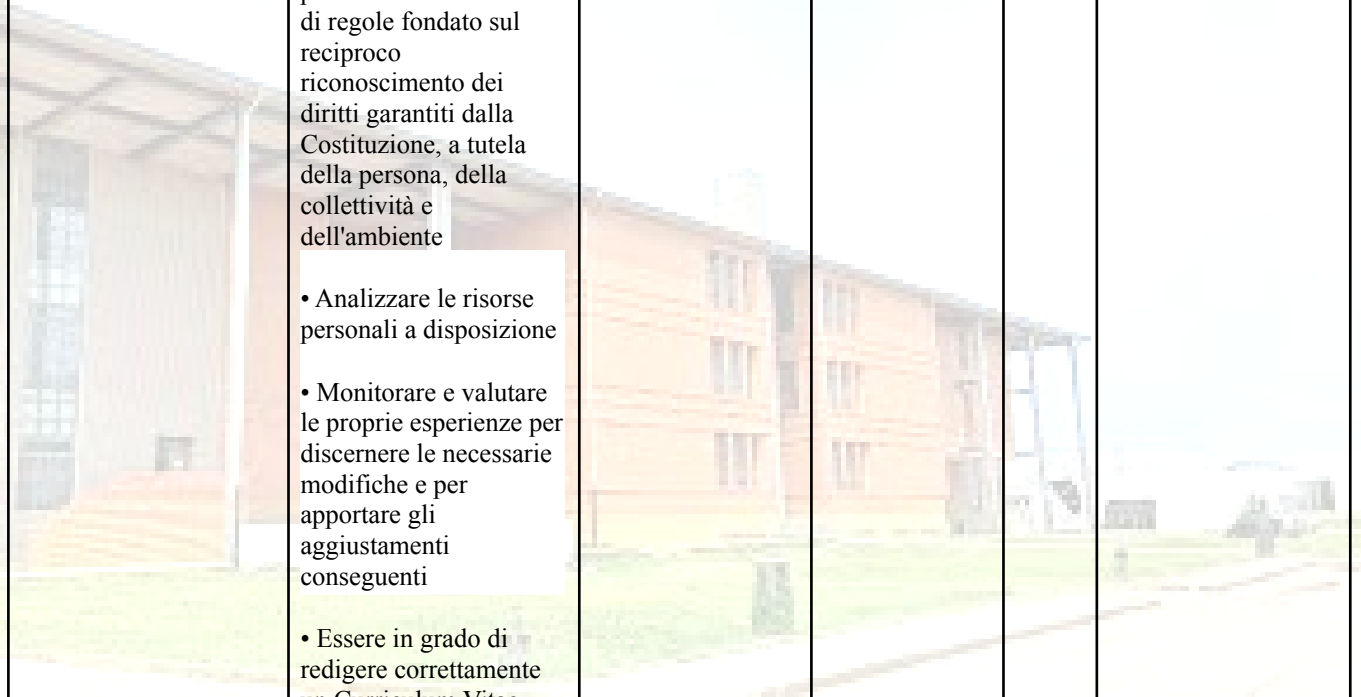
STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Comprendere, riflettere e argomentare sul significato di alcuni articoli della Costituzione;</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Orientarsi nella realtà attuale.</p> <p>Saper individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p> <p>Confrontare gli argomenti affrontati con l'esperienza personale.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Dialogare e confrontare punti di vista diversi</p>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione; • Il tema del lavoro e le "promesse costituzionali"; • La dignità del lavoro e il diritto/dovere del lavoro; • Il valore del lavoro; • Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro; • La festa del 1^ Maggio; • La legalità; • La nascita dell'art. 41 bis; • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone; • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia; • L'ecomafia e la Terra dei fuochi. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura artt. Costituzione; - Compiti di realtà; - Visione documentari, film, video didattici con conseguente discussione di confronto/approfondimento. 	Primo quadrimestre	6	Verifica orale/scritta, o tramite produzione di materiale multimediale/prodotto compito di realtà, valutata tramite griglia proposta dalla commissione Ed. civica ed approvata dal Collegio Docenti

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comprendere, riflettere e argomentare sul significato di alcuni articoli della DUDU;</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Orientarsi nella realtà attuale.</p> <p>Saper individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p> <p>Confrontare gli argomenti affrontati con l'esperienza personale.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Dialogare e confrontare punti di vista diversi</p>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della DUDU; • I diritti dell'infanzia: sfruttamento del lavoro minorile; • I diritti delle donne; • Pregiudizi razziali: le diverse forme di razzismo e schiavitù moderna; • I diritti di terza e quarta generazione. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura artt. DUDU; - Compiti di realtà; - Visione documentari, film, video didattici con conseguente discussione di confronto/approfondimento. 	Secondo quadrimestre	5	Verifica orale/scritta, o tramite produzione di materiale multimediale/prodotto compito di realtà, valutata tramite griglia proposta dalla commissione Ed. civica ed approvata dal Collegio Docenti

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sicurezza dei veicoli terrestri	Comprensione delle indicazioni delle case costruttrici riguardo alla sicurezza di un veicolo	- 1 quadrimestre	11	Prova scritta con domande a risposta chiusa
	Sicurezza delle infrastrutture stradali in Italia	Calibrazione Sistemi ADAS con RCCS	- 2 quadrimestre		
	Conoscere le caratteristiche dei vari sistemi ADAS attivi e passivi	Calibrazione statica Telecamera			
	Comprendere il funzionamento fisico dei dispositivi di sicurezza come il Radar, Lidar, Camere, Ultrasuoni	Calibrazione Radar a lungo raggio			
	Comprendere le conseguenze di un funzionamento anomalo di un sistema di sicurezza				
Saper eseguire le procedure di calibrazione dei dispositivi. Saper eseguire le procedure richieste dal software tecnico per effettuare il setting di un dispositivo					

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i doveri dei lavoratori. • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO 	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei 	Primo e Secondo quadrimestre	11	Apprendimenti Strumenti: Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in modo corretto un colloquio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in situazioni di lavoro • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari interlocutori (tutor scolastico, tutor aziendale, 	<p>CCNL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) • L'intervento di esperti/orientatori esterni • Attività d'aula e di laboratorio propedeutiche alle attività di PCTO (compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, schede auto valutative). • Visite aziendali e fiere di settore 		<p>formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornaliera; Autorizzazione allo Stage)</p> <p>Verifica scritta e/o orale</p> <p>Competenze</p> <p>Strumenti:</p> <p>Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda ospitante sui seguenti aspetti: - puntualità e rispetto degli orari di lavoro - condotta nei rapporti interpersonali - motivazione ed impegno)</p>
--	--	---	--	--

	<p>formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Analizzare le risorse personali a disposizione • Monitorare e valutare le proprie esperienze per discernere le necessarie modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti • Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae • Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. 				
---	---	--	--	--	--

UDA
CORSO
DIURNO

INDIRIZZO IMPIANTI CIVILI
ED INDUSTRIALI

• CLASSI PRIME

MATERIE COINVOLTE: DIRITTO ED ECONOMIA, TIC E SCIENZE INTEGRATE

DIRITTO ED ECONOMIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Regolamento di Istituto: struttura e contenuti • Patto di corresponsabilità • Funzioni dei rappresentanti di classe. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e discussione del Regolamento di Istituto. • Attività di gruppo su regole e sanzioni 	Primo quadrimestre	6	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

DIRITTO ED ECONOMIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p style="text-align: center;">1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La politica monetaria europea: Stati coinvolti, Patto di stabilità e crescita, Banca Centrale Europea • Le monete e le banconote in euro <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni dell'adesione di alcuni Stati dell'Unione Europea alla moneta unica • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'adozione dell'Euro • La politica monetaria dell'UE • La nascita dell'Euro come moneta ufficiale dell'Unione Europea • Le monete e le banconote in euro <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavoro di ricerca individuale e/o di gruppo • Compito di realtà: ad es. discussione in classe su vantaggi e svantaggi della moneta unica partendo da materiale testuale o audiovisivo (utilizzo di testi di varia tipologia, dispense, strumenti digitali ed internet) 	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

TIC					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
3. CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza informatica	Saper illustrare le regole da rispettare per preservare la sicurezza dei dati informatici	<u>Minacce ai dati:</u> Differenza tra dati e informazioni; Tutela della Privacy; Copyright; Cyberbullismo; Backup su dispositivo locale, unità esterna e servizio su cloud.	Primo quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.
	Saper utilizzare informazioni e regole per navigare in internet Saper individuare le principali minacce alla sicurezza e i comportamenti da adottare per tutelarsi	Netiquette; Fake news; Reti sociali. <u>Minacce alla sicurezza:</u> Il phishing; Username e password; Spam; Identità digitale; Firma digitale.	Secondo quadrimestre	2 4	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.

SCIENZE INTEGRATE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Saper lavorare in sicurezza in un laboratorio di Scienze Integrate. Distinguere i concetti di pericolo, rischio e danno in laboratorio. Saper identificare il pericolo suggerito dalle etichette poste sui recipienti.	Pericolo, rischio, danno, protezione e prevenzione. I pittogrammi. Le fonti di contaminazione.	1 quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Comprendere l'importanza dell'ambiente e delle sue risorse per l'uomo e per tutti i	Il riscaldamento globale. L'inquinamento.	2 quadrimestre	6	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

patrimonio e del territorio	viventi. Acquisire i concetti di sostenibilità ambientale e di gestione dei rifiuti.	Raccolta differenziata, riciclo, smaltimento.			
------------------------------------	---	---	--	--	--

UDA CORSO DIURNO	INDIRIZZO IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI	• CLASSI SECONDE
-------------------------	---	-------------------------

MATERIE COINVOLTE: DIRITTO ED ECONOMIA, TIC E SCIENZE INTEGRATE

DIRITTO ED ECONOMIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
1. COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Le origini e compiti principali dello Stato • Gli eventi storici che hanno portato alla nascita della Repubblica e dello Stato democratico in Italia • Le diverse forme di democrazia: diretta e indiretta • La Repubblica: ieri e oggi • I principi sui quali si fonda lo Stato democratico italiano <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione Italiana <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e discussione su argomenti di attualità • Lettura di testi • Proiezione video sulla storia della Repubblica Italiana e sui principi fondamentali del nostro Stato (fonti: ad es. RAI-SCUOLA; 	Secondo quadrimestre	6	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>FONDAZIONE CAMERA DEI DEPUTATI)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Attività di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale 			
--	---	---	--	--	--

DIRITTO ED ECONOMIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti pubblicistici del rapporto di lavoro subordinato • Conoscere gli aspetti privatistici del rapporto di lavoro subordinato <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Cogliere l'importanza dei diritti ma anche l'osservanza dei doveri da parte dei lavoratori. • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>Contenuti</p> <p>Il lavoro nella Costituzione.</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lezione frontale •Lezione dialogata •Visione di video esplicativi e discussione in classe •Compito di realtà: analisi e discussione fatti di cronaca. Ad es. discussione su se sia giusto premiare la produttività e l'impegno dei dipendenti 	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

TIC					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	OR E	VALUTAZIONE
3. CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza informatica	Prendere consapevolezza dei rischi e dei benefici connessi all'utilizzo di internet. Comprendere e saper individuare le principali minacce alla sicurezza e i comportamenti da adottare per tutelarsi	<u>Minacce ai dati e alle informazioni:</u> Crimine informatico; Frodi informatiche; Furto di identità. <u>Malware:</u> Malware nascosti (Troian, rootkit, backdoor); Malware progettati (adware, spywar, dialer e Keylogger).	I Quadrimestre	2 3	Verifica scritta e/o orale Osservazioni o attività laboratoriali
	Conoscere gli strumenti che offrono garanzie riguardo la sicurezza nelle transazioni online. Conoscere e saper usare un antivirus.	<u>Uso sicuro del Web:</u> La crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica; one-time password; Il protocollo https; Il certificato digitale; La firma digitale; E-banking; E-commerce; E-government. <u>La sicurezza in rete:</u> Antivirus (come operano e limiti). Firewall	II Quadrimestre	5 1	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.
	Comprendere la funzione e i limiti di un firewall				

SCIENZE INTEGRATE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Ripasso e consolidamento: Saper lavorare in sicurezza in un laboratorio di Scienze Integrate. Distinguere i concetti di pericolo, rischio e danno in laboratorio.	Pericolo, rischio, danno, protezione e prevenzione. I pittogrammi. Le fonti di contaminazione.	I quadrimestre	3	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

	Saper identificare il pericolo suggerito dalle etichette poste sui recipienti.				
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Saper cogliere collegamenti e relazioni per comprendere l'importanza della tutela della biodiversità	Le caratteristiche degli ecosistemi. Gli ecosistemi e le relazioni trofiche La biodiversità.	1 quadrimestre	3	
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Acquisire consapevolezza del proprio corpo per adottare uno stile di vita sano. Acquisire i concetti di salute, benessere e prevenzione sanitaria.	Prevenzione dipendenze e comportamenti a rischio. Danni causati da fumo, alcool, droghe, infezioni sessualmente trasmissibili.	2 quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

**UDA
CORSO
DIURNO**

**INDIRIZZO IMPIANTI CIVILI
ED INDUSTRIALI**

• CLASSI TERZE

MATERIE COINVOLTE: STORIA, LTE, TUTOR DI STAGE

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro;	Le fonti del diritto Diritti e doveri dei cittadini Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani.	Primo quadrimestre	6	Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica

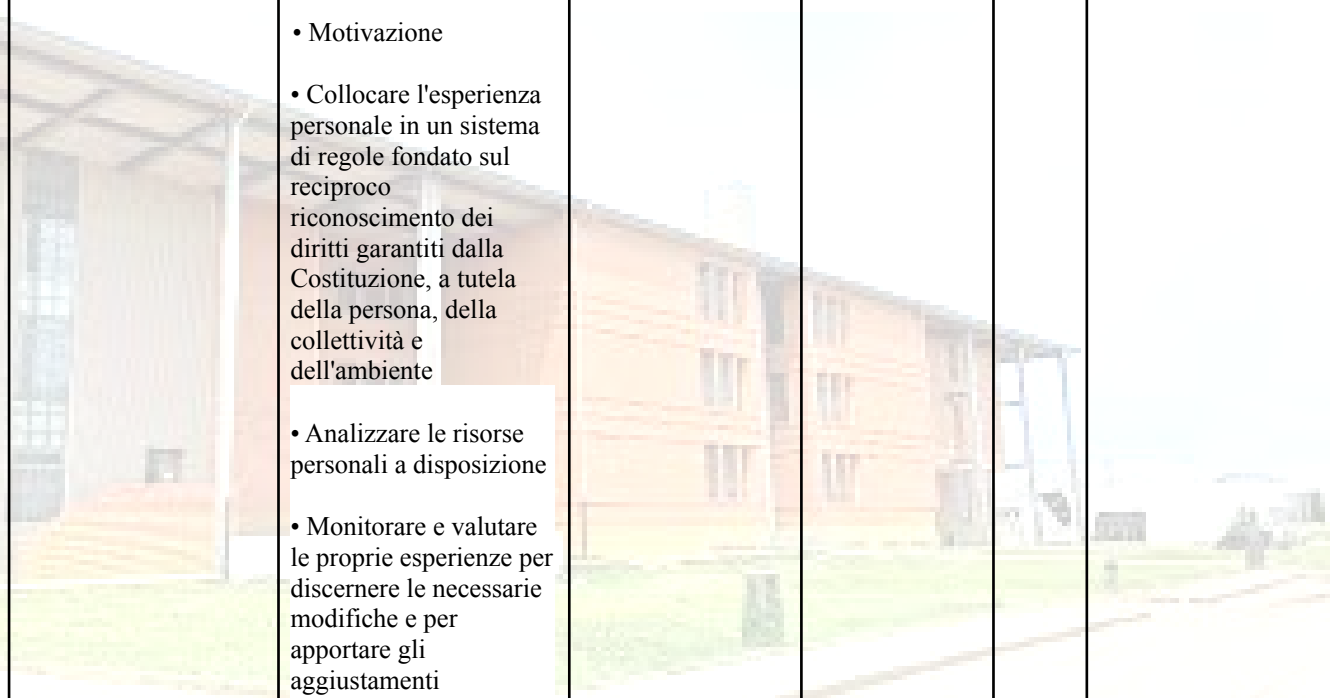
	<p>Sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”;</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>Sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.</p>	<p>Cittadinanza e legalità.</p> <p>Cittadinanza e migrazioni</p>			
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <p>Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti</p>	<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD.</p> <p>Il decalogo #Basta Bufale.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d’identità.</p> <p>La netiquette. Regole di sicurezza informatica.</p> <p>L’identità digitale e la sua gestione.</p> <p>La reputazione digitale.</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica</p>

	<p>digitali, ambienti e servizi;</p> <p>Rispettare i dati e le identità altrui;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>				
--	--	--	--	--	--

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Componenti e attrezzature</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Attrezzature necessarie, quali ad esempio cacciavite, pinze, pinze multifunzione, crimpatrici, spelafili, per l'installazione dell'impianto</p> <p>Componenti principali utilizzati negli impianti elettrici industriali</p> <p>Uso responsabile di attrezzature e componenti negli impianti elettrici industriali</p>	<p>Materiali e componentistica elettrica. Principali strumenti, apparecchiature e attrezzature di lavoro e relative modalità di utilizzo. Metodologie di lettura cataloghi componenti elettrici e manuali tecnici.</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>2° Quadrimestre</p>	11	<p>Prove scritte.</p> <p>Verifiche orali e/o test</p> <p>Esercitazioni</p>

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri 	<p>Primo e Secondo quadrimestre</p>	11	<p>Apprendimenti</p> <p>Strumenti:</p>

<p>legalità e solidarietà</p>	<p>doveri dei lavoratori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in modo corretto un colloquio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in situazioni di lavoro • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari 	<p>dei lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei CCNL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) • L'intervento di esperti/orientatori esterni • Attività d'aula e di laboratorio propedeutiche alle attività di PCTO (compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, schede auto valutative). • Visite aziendali e fiere di settore 			<p>Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornalieri; Autorizzazione allo Stage)</p> <p>Verifica scritta e/o orale</p> <p>Competenze</p> <p>Strumenti:</p> <p>Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda ospitante sui seguenti aspetti: - puntualità e rispetto degli orari di lavoro -condotta nei rapporti interpersonali -motivazione ed impegno)</p>
--------------------------------------	--	---	--	--	---

	<p>interlocutori (tutor scolastico, tutor aziendale, formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Analizzare le risorse personali a disposizione • Monitorare e valutare le proprie esperienze per discernere le necessarie modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti • Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae • Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. 				
---	---	--	--	--	--

**UDA
CORSO
DIURNO**

**INDIRIZZO IMPIANTI CIVILI
ED INDUSTRIALI**

• CLASSI QUARTE

MATERIE COINVOLTE: STORIA, LTE, TUTOR DI STAGE

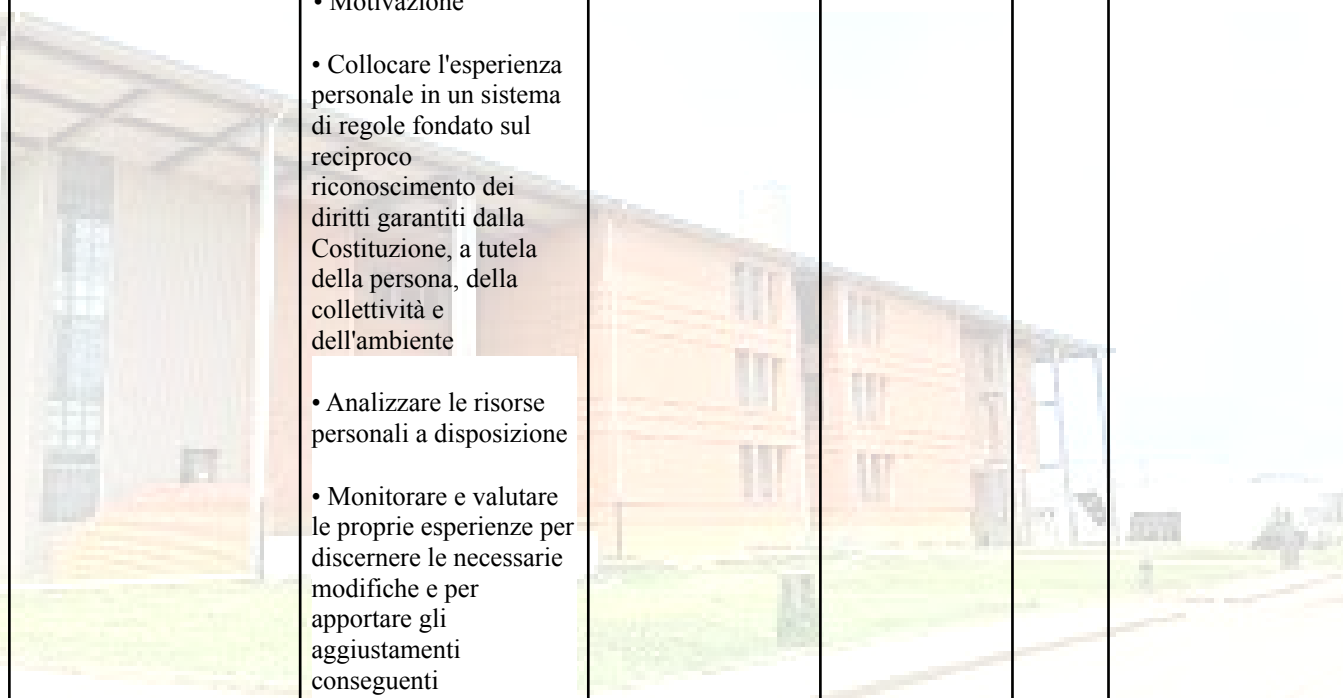
STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 3. CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i fondamenti della Costituzione Riflettere su temi attuali Confrontarsi con diversi punti di vista Analizzare, confrontare, valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, affermazioni e contenuti digitali	Percorso a scelta del docente tra: 1. L'ordinamento dello Stato italiano La Costituzione e le sue parti 2. Il diritto al lavoro 3. L'uguaglianza di genere L'inclusione delle minoranze	Primo quadrimestre	6	Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione CIVICA

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riflettere sulle azioni dell'uomo sull'ambiente</p> <p>Conoscere il patrimonio naturale e/o artistico nazionale</p> <p>Conoscere le principali aziende a livello nazionale</p> <p>Analizzare, confrontare, e valutare credibilità e affidabilità delle fonti di dati, affermazioni e contenuti digitali</p>	<p>Percorso a scelta del docente tra:</p> <p>1. Impatto del lavoro sull'ambiente</p> <p>Inquinamento ambientale</p> <p>Smaltimento dei rifiuti</p> <p>2. La produzione italiana (Made in Italy) e la sua diffusione nel mondo</p> <p>Etica del lavoro</p> <p>3. La tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e artistico nazionale</p>	Secondo quadrimestre	5	Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Componenti e attrezzature:</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Principali componenti negli impianti elettrici industriali in logica programmata.</p>	<p>Architettura di un controllore.</p> <p>Il controllore logico programmabile (PLC)</p>	<p>1° Quadrimestre</p> <p>2° Quadrimestre</p>	11	<p>Prove scritte.</p> <p>Verifiche orali e/o test</p> <p>Esercitazioni</p>

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri 	Primo e Secondo quadrimestre	11	<p>Apprendimenti</p> <p>Strumenti:</p>

<p>legalità e solidarietà</p>	<p>doveri dei lavoratori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in modo corretto un colloquio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in situazioni di lavoro • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari interlocutori 	<p>dei lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei CCNL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) • L'intervento di esperti/orientatori esterni • Attività d'aula e di laboratorio propedeutiche alle attività di PCTO (compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, schede auto valutative). • Visite aziendali e fiere di settore 			<p>Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornaliere; Autorizzazione allo Stage)</p> <p>Verifica scritta e/o orale</p> <p>Competenze</p> <p>Strumenti:</p> <p>Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda ospitante sui seguenti aspetti: <ul style="list-style-type: none"> - puntualità e rispetto degli orari di lavoro - condotta nei rapporti interpersonali - motivazione ed impegno) </p>
--------------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>(tutor scolastico, tutor aziendale, formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Analizzare le risorse personali a disposizione • Monitorare e valutare le proprie esperienze per discernere le necessarie modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti • Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae • Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. 				
---	---	--	--	--	--

MATERIE COINVOLTE: STORIA, LTE, TUTOR DI STAGE

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Comprendere, riflettere e argomentare sul significato di alcuni articoli della Costituzione;</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Orientarsi nella realtà attuale.</p> <p>Saper individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p> <p>Confrontare gli argomenti affrontati con l'esperienza personale.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Dialogare e confrontare punti di vista diversi</p>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione; • Il tema del lavoro e le "promesse costituzionali"; • La dignità del lavoro e il diritto/dovere del lavoro; • Il valore del lavoro; • Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro; • La festa del 1[^] Maggio; • La legalità; • La nascita dell'art. 41 bis; • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone; • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia; • L'ecomafia e la Terra dei fuochi. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura artt. Costituzione; - Compiti di realtà; 	Primo quadrimestre	6	Verifica orale/scritta, o tramite produzione di materiale multimediale/prodott o compito di realtà, valutata tramite griglia proposta dalla commissione Ed. civica ed approvata dal Collegio Docenti

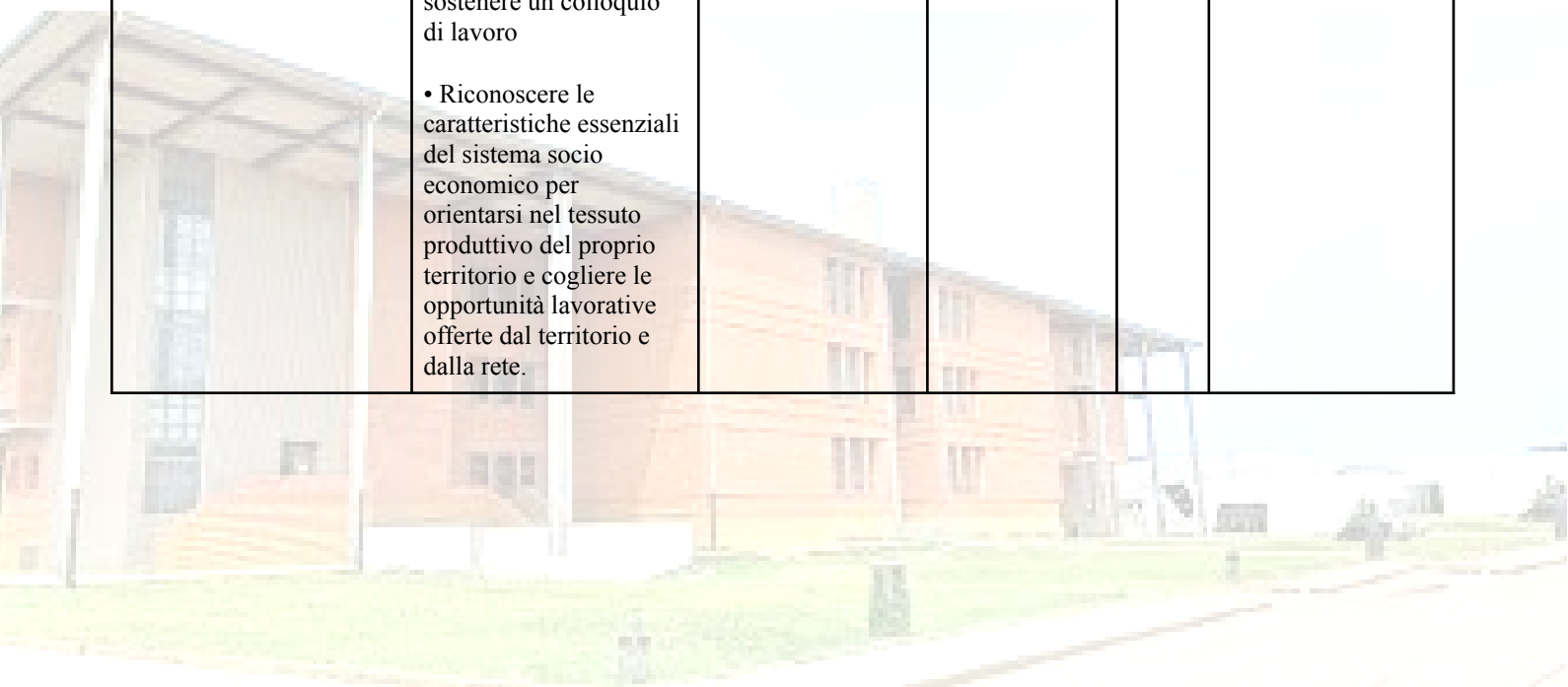
		- Visione documentari, film, video didattici con conseguente discussione di confronto/approfondimento.			
--	--	--	--	--	--

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comprendere, riflettere e argomentare sul significato di alcuni articoli della DUDU;</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Orientarsi nella realtà attuale.</p> <p>Saper individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p> <p>Confrontare gli argomenti affrontati con l'esperienza personale.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Dialogare e confrontare punti di vista diversi</p>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della DUDU; • I diritti dell'infanzia: sfruttamento del lavoro minorile; • I diritti delle donne; • Pregiudizi razziali: le diverse forme di razzismo e schiavitù moderna; • I diritti di terza e quarta generazione. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura artt. DUDU; - Compiti di realtà; - Visione documentari, film, video didattici con conseguente discussione di confronto/approfondimento. 	Secondo quadrimestre	5	Verifica orale/scritta, o tramite produzione di materiale multimediale/prodotto compito di realtà, valutata tramite griglia proposta dalla commissione Ed. civica ed approvata dal Collegio Docenti

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Progettazione degli impianti elettrici civili ed industriali: Conoscenze: Leggi e normative sugli impianti elettrici. Metodologia di approccio alla progettazione	Le Norme CEI (64/08) Le varie fasi della progettazione. La manutenzione.	1° Quadrimestre	11	Prove scritte. Verifiche orali e/o test Esercitazioni
			2° Quadrimestre		

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÀ	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i doveri dei lavoratori. • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in modo corretto un colloquio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la 	Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei CCNL • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) Attività: <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) • L'intervento di esperti/orientatori esterni • Attività d'aula e di laboratorio propedeutiche alle attività di PCTO 	Primo e Secondo quadrimestre	11	Apprendimenti Strumenti: Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornalieri; Autorizzazione allo Stage) Verifica scritta e/o orale Competenze Strumenti: Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda ospitante sui seguenti aspetti: - puntualità e rispetto degli orari di lavoro - condotta nei rapporti

	<p>documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in situazioni di lavoro • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari interlocutori (tutor scolastico, tutor aziendale, formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.) • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela 	<p>(compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, schede auto valutative).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite aziendali e fiere di settore 		<p>interpersonali -motivazione ed impegno)</p>
--	--	--	--	--



	<p>della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare le risorse personali a disposizione• Monitorare e valutare le proprie esperienze per discernere le necessarie modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti• Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae• Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.				
--	---	--	--	--	--

**UDA
CORSO
DIURNO**

**INDIRIZZO SOCIO
SANITARIO**

• CLASSI PRIME

MATERIE COINVOLTE: DIRITTO ED ECONOMIA, TIC E SCIENZE INTEGRATE

DIRITTO ED ECONOMIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1.</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Regolamento di Istituto: struttura e contenuti • Patto di corresponsabilità • Funzioni dei rappresentanti di classe. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e discussione del Regolamento di Istituto. • Attività di gruppo su regole e sanzioni 	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>6</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

DIRITTO ED ECONOMIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La politica monetaria europea: Stati coinvolti, Patto di stabilità e crescita, Banca Centrale Europea • Le monete e le banconote in euro <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni dell'adesione di alcuni Stati dell'Unione Europea alla moneta unica • Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'adozione dell'Euro • La politica monetaria dell'UE • La nascita dell'Euro come moneta ufficiale dell'Unione Europea • Le monete e le banconote in euro <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavoro di ricerca individuale e/o di gruppo • Compito di realtà: ad es. discussione in classe su vantaggi e svantaggi della moneta unica partendo da materiale testuale o audiovisivo (utilizzo di testi di varia tipologia, dispense, strumenti digitali ed internet) 	Secondo quadrimestre	5	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

TIC					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
3. CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza informatica	Saper illustrare le regole da rispettare per preservare la sicurezza dei dati informatici	<u>Minacce ai dati:</u> Differenza tra dati e informazioni; Tutela della Privacy; Copyright; Cyberbullismo; Backup su dispositivo locale, unità esterna e servizio su cloud.	Primo quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.
	Saper utilizzare informazioni e regole per navigare in internet Saper individuare le principali minacce alla sicurezza e i comportamenti da adottare per tutelarsi	Netiquette; Fake news; Reti sociali. <u>Minacce alla sicurezza:</u> Il phishing; Username e password; Spam; Identità digitale; Firma digitale.	Secondo quadrimestre	2 4	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.

SCIENZE INTEGRATE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Saper lavorare in sicurezza in un laboratorio di Scienze Integrate. Distinguere i concetti di pericolo, rischio e danno in laboratorio. Saper identificare il pericolo suggerito dalle etichette poste sui recipienti.	Pericolo, rischio, danno, protezione e prevenzione. I pittogrammi. Le fonti di contaminazione.	1 quadrimestre	5	Verifica scritta e/o, orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Comprendere l'importanza dell'ambiente e delle sue risorse per l'uomo e per tutti i	Il ciclo dell'acqua e la depurazione. Inquinamento.	2 quadrimestre	6	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

patrimonio e del territorio	viventi. Acquisire i concetti di sostenibilità ambientale e di gestione dei rifiuti.	Smaltimento dei rifiuti. Raccolta differenziata.			
------------------------------------	---	---	--	--	--

**UDA
CORSO
DIURNO**

**INDIRIZZO SOCIO
SANITARIO**

• CLASSI SECONDE

MATERIE COINVOLTE: DIRITTO ED ECONOMIA, TIC E SCIENZE INTEGRATE

DIRITTO ED ECONOMIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Le origini e compiti principali dello Stato • Gli eventi storici che hanno portato alla nascita della Repubblica e dello Stato democratico in Italia • Le diverse forme di democrazia: diretta e indiretta • La Repubblica: ieri e oggi • I principi sui quali si fonda lo Stato democratico italiano <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra 	<p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • Approfondimenti sui principi fondamentali della Costituzione Italiana <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e discussione su argomenti di attualità • Lettura di testi • Proiezione video sulla storia della Repubblica Italiana e sui principi fondamentali del nostro 	Secondo quadrimestre	6	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

	individuo, società e Stato <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	Stato (fonti: ad es. RAI-SCUOLA; FONDAZIONE CAMERA DEI DEPUTATI) <ul style="list-style-type: none"> • Attività di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale 			
--	---	---	--	--	--

DIRITTO ED ECONOMIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti pubblicistici del rapporto di lavoro subordinato • Conoscere gli aspetti privatistici del rapporto di lavoro subordinato Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Cogliere l'importanza dei diritti ma anche l'osservanza dei doveri da parte dei lavoratori. • Sviluppare la cittadinanza attiva 	Contenuti Il lavoro nella Costituzione. Attività: <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Visione di video esplicativi e discussione in classe • Compito di realtà: analisi e discussione fatti di cronaca. Ad es. discussione su se sia giusto premiare la produttività e l'impegno dei dipendenti 	Secondo quadrimestre	5	Apprendimenti: Strumenti: Prova Scritta Competenze: Strumenti: - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 				
--	---	--	--	--	--

TIC					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
3. CITTADINANZA DIGITALE Sicurezza informatica	Prendere consapevolezza dei rischi e dei benefici connessi all'utilizzo di internet.	<u>Minacce ai dati e alle informazioni:</u> Crimine informatico; Frodi informatiche; Furto di identità.	I Quadrimestre	2	Verifica scritta e/o orale Osservazioni o attività laboratoriali
	Comprendere e saper individuare le principali minacce alla sicurezza e i comportamenti da adottare per tutelarsi	<u>Malware:</u> Malware nascosti (Troian, rootkit, backdoor); Malware progettati (adware, spywar, dialer e Keylogger).		3	
	Conoscere gli strumenti che offrono garanzie riguardo la sicurezza nelle transazioni online. Conoscere e saper usare un antivirus. Comprendere la funzione e i limiti di un firewall	<u>Uso sicuro del Web:</u> La crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica; one-time password; Il protocollo https; Il certificato digitale; La firma digitale; E-banking; E-commerce; E-government. <u>La sicurezza in rete:</u> Antivirus (come operano e limiti). Firewall	II Quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale. Osservazioni o attività laboratoriali.

SCIENZE INTEGRATE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Ripasso e consolidamento: Saper lavorare in sicurezza in un laboratorio di Scienze Integrate. Distinguere i	Pericolo, rischio, danno, protezione e prevenzione. I pittogrammi. Le fonti di contaminazione.	1 quadrimestre	3	Verifica scritta e/o, orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

	<p>concetti di pericolo, rischio e danno in laboratorio.</p> <p>Saper identificare il pericolo suggerito dalle etichette poste sui recipienti.</p>				
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Acquisire consapevolezza del proprio corpo per adottare uno stile di vita sano.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dei meccanismi che instaurano le dipendenze dal punto di vista biologico e neurologico.</p> <p>Acquisire i concetti di salute, benessere e prevenzione sanitaria.</p>	<p>I danni del fumo di sigaretta.</p> <p>I rischi dell'alcol e delle droghe.</p> <p>Le dipendenze</p>	1 quadrimestre	3	Verifica scritta e/o, orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere il funzionamento del proprio corpo e saper adottare stili di vita salutari.</p>	<p>La corretta alimentazione.</p> <p>Dieta bilanciata.</p>	2 quadrimestre	5	Verifica scritta e/o orale e/o osservazioni delle attività laboratoriali.

**UDA
CORSO
DIURNO**

**INDIRIZZO SOCIO
SANITARIO**

• CLASSI TERZE

MATERIE COINVOLTE: STORIA, DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO, SCIENZE MOTORIE, TUTOR DI STAGE

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro;</p> <p>sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";</p> <p>perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;</p> <p>sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.</p>	<p>Le fonti del diritto</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU.</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Cittadinanza e legalità.</p> <p>Cittadinanza e migrazioni</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>4</p>	<p>Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica</p>

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <p>essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;</p> <p>rispettare i dati e le identità altrui;</p> <p>essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD.</p> <p>Il decalogo #BastaBufale.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d'identità.</p> <p>La netiquette.</p> <p>Regole di sicurezza informatica.</p> <p>L'identità digitale e la sua gestione.</p> <p>La reputazione digitale.</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>4</p>	<p>Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica</p>
--	---	--	-----------------------------	----------	---

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</p> <p>I diritti umani</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Cittadinanza e legalità.</p> <p>Competenze:</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</p> <p>Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</p>	<p>Contenuti:</p> <p>I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</p> <p>I diritti umani</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Attività</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lettura e discussione casi realmente accaduti</p> <p>Lettura di testi</p> <p>Visione di video esplicativi e discussione in classe</p> <p>Partecipazione ad eventi in modalità on line</p> <p>Compito di realtà: Attività individuale e/o di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>3</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Prova Scritta</p> <p>e/o</p> <p>-Produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro.</p> <p>- Contributo individuale allo svolgimento del lavoro</p> <p>- Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo</p> <p>- Motivazione e impegno</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>I 17 goals dell'Agenda 2030</p>	<p>Contenuti:</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>I 17 goals dell'Agenda</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>2</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Prova Scritta</p>

	<p>Competenze:</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030</p> <p>Comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>2030</p> <p>Attività:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lettura e discussione casi realmente accaduti</p> <p>Lettura di testi</p> <p>Visione di video esplicativi e discussione in classe</p> <p>Partecipazione ad eventi in modalità on line</p> <p>Compito di realtà: Attività individuale e/o di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p>		<p>e/o</p> <p>-Produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro.</p> <p>- Contributo individuale allo svolgimento del lavoro</p> <p>- Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo</p> <p>- Motivazione e impegno</p>
--	---	---	--	---

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscenze:</p> <p>Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</p> <p>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</p> <p>Cos'è la Rete</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</p> <p>Competenze:</p>	<p>Contenuti:</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Identità digitale</p> <p>La Rete</p> <p>La comunicazione in Rete e la netiquette</p> <p>Informazione e disinformazione in Rete</p>	Secondo quadrimestre	5	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Prova Scritta</p> <p>e/o</p> <p>-Produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Competenze:</p>

	<p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del “cittadino digitale”</p> <p>Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</p> <p>Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>	<p>Attività:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lettura e discussione casi realmente accaduti</p> <p>Visione di video esplicativi e discussione in classe</p> <p>Partecipazione ad eventi in modalità on line</p> <p>Compito di realtà: Attività individuale e/o di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p>			<p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno
--	---	---	--	--	--

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere e comprendere i concetti principali del Fair play</p> <p>Individuare comportamenti sleali e linguaggio sconveniente</p> <p>Riconoscere esempi di fair play in contesti di competizioni sportive</p> <p>Competenze</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale, civica e sportiva</p>	<p>Contenuti</p> <p>Definizione di Fair play, storia e conoscenza delle regole del Fair play, esempi sia di fair play sia di gesti sleali nel mondo sportivo</p> <p>Attività</p> <p>Lezione frontale, con slides</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Visione di video esplicativi e discussione in</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>3</p>	<p>Test finale</p> <p>Produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva degli alunni alle lezioni - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo

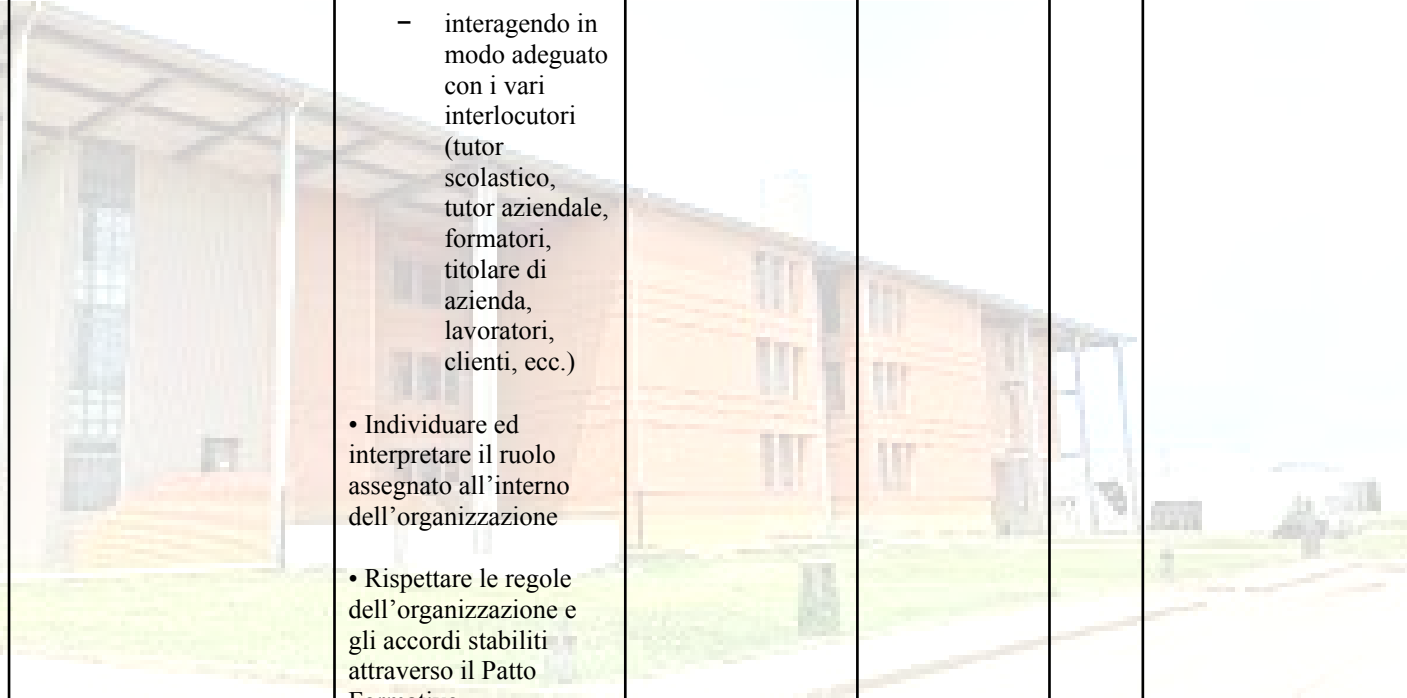
	<p>Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale, nella scuola e con i compagni, durante l'attività sportiva</p> <p>Favorire lo sviluppo di competenze relazionali e di amicizia sia in sport individuali che di squadra</p>	<p>classe e/o video lezione</p> <p>Possibile attività in presenza in palestra, dove gli alunni mettono in pratica i comportamenti necessari per il rispetto delle regole, dei compagni e delle relazioni tra loro</p> <p>Pratica sportiva di gruppo e Fair play</p>			- Motivazione e impegno
--	--	---	--	--	-------------------------

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscenze</p> <p>La salute e il benessere</p> <p>Competenze</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed agli aspetti della vita quotidiana; formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p> <p>Stimolare e sviluppare</p>	<p>Contenuti</p> <p>La salute e il benessere L'alimentazione e gli stili di vita</p> <p>Attività</p> <p>Lezione frontale con slides</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Visione di video esplicativi e discussione in classe</p> <p>Attività individuale e/o di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto</p>	Secondo quadrimestre	2	<p>Test finale</p> <p>Prova scritta</p> <p>Produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva degli alunni alle lezioni - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

	la sostenibilità come stile di vita. Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale	alimentazione-salute Raccontare esperienze personali e confrontare stili alimentari diversi			
--	---	--	--	--	--

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i doveri dei lavoratori. • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in modo corretto un colloquio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei CCNL • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) • L'intervento di esperti/orientatori esterni • Attività d'aula e di laboratorio propedeutiche alle attività di PCTO (compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, 	Primo e Secondo quadrimestre	10	<p>Apprendimenti</p> <p>Strumenti:</p> <p>Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornaliero; Autorizzazione allo Stage)</p> <p>Verifica scritta e/o orale</p> <p>Competenze</p> <p>Strumenti:</p> <p>Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda ospitante sui seguenti aspetti: - puntualità e rispetto degli orari di lavoro - condotta nei rapporti interpersonali - motivazione ed impegno)</p>

	<p>situazioni di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari interlocutori (tutor scolastico, tutor aziendale, formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.) • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Analizzare le risorse personali a disposizione • Monitorare e valutare 	<p>schede auto-valutative).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite aziendali e fiere di settore 			
---	--	---	--	--	--

	<p>le proprie esperienze per discernere le necessarie modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae • Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. 				
--	--	--	--	--	--

**UDA
DIURNO**

**INDIRIZZO SOCIO
SANITARIO**

• CLASSI QUARTE

MATERIE COINVOLTE: STORIA, DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO, SCIENZE MOTORIE, TUTOR DI STAGE

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere i fondamenti della Costituzione</p> <p>Riflettere su temi attuali</p> <p>Confrontarsi con diversi punti di vista</p> <p>Analizzare, confrontare, valutare la credibilità e</p>	<p>Percorso a scelta del docente tra:</p> <p>1. L'ordinamento dello Stato italiano</p> <p>La Costituzione e le sue parti</p> <p>2. Il diritto al lavoro</p> <p>3. L'uguaglianza di</p>	Primo quadrimestre	4	Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica

	l'affidabilità delle fonti di dati, affermazioni e contenuti digitali	genere L'inclusione delle minoranze			
--	---	--	--	--	--

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3. CITTADINANZA DIGITALE	Riflettere sulle azioni dell'uomo sull'ambiente Conoscere il patrimonio naturale e/o artistico nazionale Conoscere le principali aziende a livello nazionale Analizzare, confrontare, e valutare credibilità e affidabilità delle fonti di dati, affermazioni e contenuti digitali	Percorso a scelta del docente tra: 1. Impatto del lavoro sull'ambiente Inquinamento ambientale Smaltimento dei rifiuti 2. La produzione italiana (made in Italy) e la sua diffusione nel mondo Etica del lavoro 3. La tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e artistico nazionale	Secondo quadrimestre	4	Secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)

<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</p> <p>I diritti umani</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Cittadinanza e legalità.</p> <p>Competenze:</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</p> <p>Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</p>	<p>Contenuti:</p> <p>I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo</p> <p>I diritti umani</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Attività:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lettura e discussione casi realmente accaduti</p> <p>Lettura di testi</p> <p>Visione di video esplicativi e discussione in classe</p> <p>Partecipazione ad eventi in modalità on line</p> <p>Compito di realtà: Attività individuale e/o di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>3</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Prova Scritta</p> <p>e/o</p> <p>-Produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro.</p> <p>- Contributo individuale allo svolgimento del lavoro</p> <p>- Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo</p> <p>- Motivazione e impegno</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>I 17 goals dell'Agenda 2030</p> <p>Il volontariato</p> <p>Competenze:</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030</p> <p>Comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita</p>	<p>Contenuti:</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>I 17 goals dell'Agenda 2030</p> <p>Educazione al volontariato e alla solidarietà</p> <p>Attività:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lettura e discussione casi realmente accaduti</p> <p>Lettura di testi</p> <p>Visione di video esplicativi e</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>2</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Prova Scritta</p> <p>e/o</p> <p>-Produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro.</p> <p>- Contributo individuale allo</p>

	<p>sociale</p> <p>Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</p> <p>Sviluppare la capacità di problem solving</p> <p>Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>discussione in classe</p> <p>Partecipazione ad eventi in modalità on line</p> <p>Compito di realtà: Attività individuale e/o di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p>			<p>svolgimento del lavoro</p> <p>- Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo</p> <p>- Motivazione e impegno</p>
--	---	--	--	--	--

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</p> <p>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</p> <p>Cos'è la Rete</p> <p>La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</p> <p>I pericoli della rete (i reati informatici e la violenza in rete)</p> <p>Competenze:</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del "cittadino digitale"</p> <p>Riflettere sui pericoli della Rete</p> <p>Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo</p>	<p>Contenuti:</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Identità digitale</p> <p>La Rete</p> <p>Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</p> <p>I pericoli della rete (i reati informatici e la violenza in rete)</p> <p>Attività:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lettura e discussione casi realmente accaduti</p> <p>Visione di video esplicativi e discussione in classe</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Prova Scritta e/o</p> <p>-Produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro.</p> <p>- Contributo individuale allo svolgimento del lavoro</p> <p>- Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo</p> <p>- Motivazione e impegno</p>

	<p>della Rete</p> <p>Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</p> <p>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>	<p>Partecipazione ad eventi in modalità on line</p> <p>Compito di realtà: Attività individuale e/o di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p>			
--	--	---	--	--	--

SCIENZE MOTORIE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere e comprendere i concetti principali del Fair play</p> <p>Individuare comportamenti sleali e linguaggio sconveniente</p> <p>Riconoscere esempi di fair play in contesti di competizioni sportive</p> <p>Competenze</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale, civica e sportiva</p> <p>Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale, nella scuola e con i compagni, durante l'attività sportiva</p> <p>Favorire lo sviluppo di competenze relazionali e di amicizia sia in</p>	<p>Contenuti</p> <p>Definizione di Fair play, storia e conoscenza delle regole del Fair play, esempi sia di fair play sia di gesti sleali nel mondo sportivo</p> <p>Attività</p> <p>Lezione frontale, con slides</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Visione di video esplicativi e discussione in classe e/o video lezione</p> <p>Possibile attività in presenza in palestra, dove gli alunni mettono in pratica i comportamenti necessari per il</p>	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>3</p>	<p>Test finale</p> <p>Produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva degli alunni alle lezioni - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

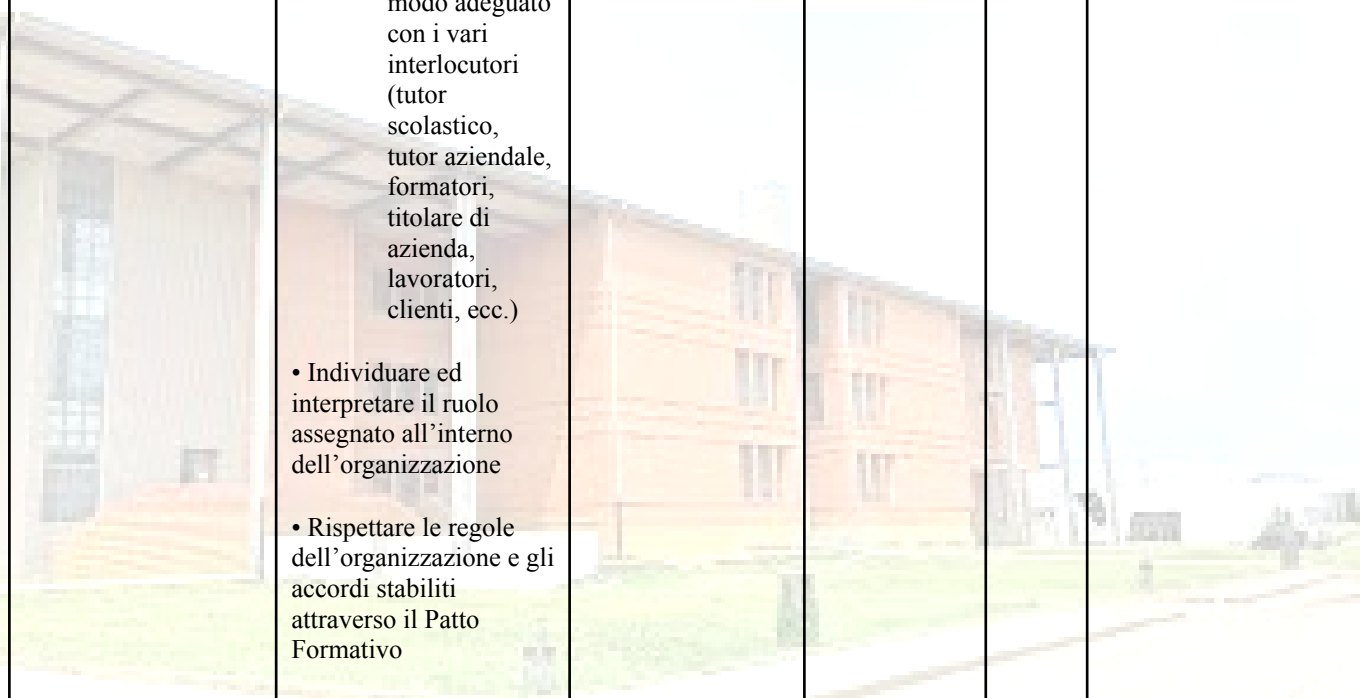
	sport individuali che di squadra	rispetto delle regole, dei compagni e delle relazioni tra loro Pratica sportiva di gruppo e Fair play			
--	----------------------------------	--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscenze La salute e il benessere</p> <p>Competenze Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed agli aspetti della vita quotidiana; formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p> <p>Stimolare e sviluppare la sostenibilità come stile di vita. Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</p>	<p>Contenuti La salute e il benessere. l'alimentazione e gli stili di vita</p> <p>Sport e ambiente: - La postura corretta - Gli effetti benefici del movimento</p> <p>Attività Lezione frontale con slides Lezione dialogata Visione di video esplicativi e discussione in classe Attività individuale e/o di gruppo con produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salu</p>	Secondo quadrimestre	2	<p>Test finale</p> <p>Prova scritta</p> <p>Produzione di elaborati in formato cartaceo e/o digitale</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva degli alunni alle lezioni - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

		te			
		Raccontare esperienze personali e confrontare stili alimentari diversi			

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i doveri dei lavoratori. • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in modo corretto un colloquio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in situazioni di lavoro 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei CCNL • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) • L'intervento di esperti/orientatori esterni • Attività d'aula e di laboratorio propedeutiche alle attività di PCTO (compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, schede auto valutative). 	Primo e Secondo quadrimestre	10	<p>Apprendimenti</p> <p>Strumenti:</p> <p>Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornalieri; Autorizzazione allo Stage)</p> <p>Verifica scritta e/o orale</p> <p>Competenze</p> <p>Strumenti:</p> <p>Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda ospitante sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puntualità e rispetto degli orari di lavoro - condotta nei rapporti interpersonali - motivazione ed impegno)

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari interlocutori (tutor scolastico, tutor aziendale, formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.) • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Analizzare le risorse personali a disposizione • Monitorare e valutare le proprie esperienze per discernere le necessarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Visite aziendali e fiere di settore 			
---	---	---	--	--	--

	<p>modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae • Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. 				
--	---	--	--	--	--

**UDA CORSO
DIURNO**

**INDIRIZZO SOCIO
SANITARIO**

• CLASSI QUINTE

MATERIE COINVOLTE: STORIA, TUTOR DI STAGE, DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale), legalità e solidarietà	<p>Comprendere, riflettere e argomentare sul significato di alcuni articoli della Costituzione;</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con</p>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali della Costituzione; • Il tema del lavoro e le "promesse costituzionali"; • La dignità del lavoro e il diritto/dovere del lavoro; • Il valore del lavoro; 	Primo quadrimestre	6	Verifica orale/scritta, o tramite produzione di materiale multimediale/prodotto compito di realtà, valutata tramite griglia proposta dalla commissione Ed. civica ed approvata dal Collegio Docenti

	<p>consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Orientarsi nella realtà attuale.</p> <p>Saper individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p> <p>Confrontare gli argomenti affrontati con l'esperienza personale.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Dialogare e confrontare punti di vista diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro; ● La festa del 1[^] Maggio; ● La legalità; ● La nascita dell'art. 41 bis; ● La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone; ● L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia; ● L'ecomafia e la Terra dei fuochi. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura artt. Costituzione; - Compiti di realtà; - Visione documentari, film, video didattici con conseguente discussione di confronto/approfondimento. 			
--	--	---	--	--	--

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Comprendere, riflettere e argomentare sul significato di alcuni articoli della DUDU;</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I principi fondamentali della DUDU; ● I diritti dell'infanzia: sfruttamento del lavoro minorile; ● I diritti delle donne; ● Pregiudizi razziali: le diverse forme di razzismo e schiavitù 	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Verifica orale/scritta, o tramite produzione di materiale multimediale/prodotto compito di realtà, valutata tramite griglia proposta dalla commissione Ed. civica ed approvata dal Collegio Docenti</p>

	<p>Orientarsi nella realtà attuale.</p> <p>Saper individuare collegamenti e nessi multi e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p> <p>Confrontare gli argomenti affrontati con l'esperienza personale.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati.</p> <p>Dialogare e confrontare punti di vista diversi</p>	<p>moderna;</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti di terza e quarta generazione. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura artt. DUDU; - Compiti di realtà; - Visione documentari, film, video didattici con conseguente discussione di confronto/approfondimento. 			
--	---	--	--	--	--

TUTOR DI STAGE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti ed i doveri dei lavoratori. • Conoscere le norme di riferimento dei PCTO • Conoscere le principali tipologie di contratto di lavoro (in particolare il contratto di apprendistato) • Conoscere gli aspetti fondamentali della normativa sulla sicurezza. • Conoscere la contrattazione collettiva di categoria (CCNL) • Conoscere le regole base per sostenere in modo corretto un colloquio di lavoro e redigere un Curriculum Vitae 	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione, nello Statuto dei Lavoratori e nei CCNL • Salute e sicurezza sui posti di lavoro (TUSL-testo unico in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81) <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di PCTO (in contesto aziendale o scolastico) • L'intervento di esperti/orientatori esterni • Attività d'aula e di laboratorio 	<p>Primo e Secondo quadrimestre</p>	<p>11</p>	<p>Apprendimenti</p> <p>Strumenti:</p> <p>Compilazione documenti (Libretto Alternanza: Patto formativo, Progetto tirocinio formativo e di orientamento ASL, Registro delle presenze giornalieri; Autorizzazione allo Stage)</p> <p>Verifica scritta e/o orale</p> <p>Competenze</p> <p>Strumenti:</p> <p>Scheda di valutazione attività di PCTO (a cura dell'azienda ospitante sui seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - puntualità e rispetto degli orari di lavoro - condotta nei rapporti interpersonali - motivazione ed

	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre la documentazione al fine di ricostruire l'esperienza formativa • Capacità di trasferire le conoscenze scolastiche (d'aula e laboratoriali) in situazioni di lavoro • Essere in grado di svolgere le mansioni assegnate in azienda, nel rispetto dei seguenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - presentandosi sul luogo di lavoro con abbigliamento adeguato - rispettando gli orari di lavoro - svolgendo le attività nei tempi richiesti - interagendo in modo adeguato con i vari interlocutori (tutor scolastico, tutor aziendale, formatori, titolare di azienda, lavoratori, clienti, ecc.) • Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione • Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti attraverso il Patto Formativo • Motivazione • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco 	<p>propedeutiche alle attività di PCTO (compilazione documentazione), e di rendicontazione delle stesse (relazione sull'esperienza, schede auto valutative).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite aziendali e fiere di settore 		<p>impegno)</p>
--	--	--	--	-----------------

	<p>riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le risorse personali a disposizione • Monitorare e valutare le proprie esperienze per discernere le necessarie modifiche e per apportare gli aggiustamenti conseguenti • Essere in grado di redigere correttamente un Curriculum Vitae • Essere in grado di sostenere un colloquio di lavoro • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e cogliere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. 				
--	---	--	--	--	--

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>1-FINANZIAMENTO DELLA SPESA PUBBLICA (Welfare State)</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di bisogno individuale e collettivo • Strumenti utilizzati dallo Stato per finanziare i servizi pubblici <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le 	<p>1-FINANZIAMENTO DELLA SPESA PUBBLICA</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bisogni e servizi pubblici • Bilancio dello Stato • I tributi <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visione di video 	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>3</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del

	<p>motivazioni dell'intervento dello Stato in economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<p>esplicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussioni in classe sulle alternative possibili al Welfare state 			<p>lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno
--	--	---	--	--	---

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>LA CULTURA DEL DONO: stili di vita per diventare cittadini consapevoli</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità della donazione degli organi • Aspetti sanitari e aspetti legali • Stili di vita sani per prevenire le insufficienze di organi e per scegliere con consapevolezza <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e favorire la cultura della donazione anche come atteggiamento di solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di 	<p>DONO: stili di vita per diventare cittadini consapevoli</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti sanitari • Aspetti legali • Informazioni sul programma regionale di donazioni e trapianti • Servizi istituzionali preposti <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test per rilevare conoscenze sui trapianti e l'atteggiamento verso la donazione • Visione di materiale audiovisivo (ad es. DVD "Ti voglio 	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>3</p>	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno
	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>2</p>			

	partecipazione alla vita sociale e civica	donare”, a cura del Ministero della Salute, come presentazione del tema; visione del film “Riparare i viventi”)			
--	---	---	--	--	--

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE (secondo la griglia elaborata dalla Commissione Educazione Civica)
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>3-ART 4 C.- ART 32 C. Qual è il più importante?</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei cittadini • diritti etico-sociali <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che occorre un reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	<p>3-ART 4 C.- ART 32 C. Qual è il più importante?</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diritto al lavoro e relativa tutela • diritto e tutela della salute <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla lettura di fatti di cronaca estrapolare la contrapposizione tra la tutela dell'ambiente e la tutela dell'occupazione 	Secondo quadrimestre	3	<p>Apprendimenti:</p> <p>Strumenti: Prova Scritta</p> <p>Competenze:</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione degli alunni nelle fasi di lavoro. - Contributo individuale allo svolgimento del lavoro - Condotta nei rapporti interpersonali interni al gruppo - Motivazione e impegno

**QUADRO
ORARIO
CORSO
SERALE**

INDIRIZZO

- **MANUTENTORI APPARATI E IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI**



- **SERVIZI COMMERCIALI**



- **SOCIO SANITARIO**



QUADRO ORARIO CORSO SERALE

INDIRIZZO MANUTENTORI APPARATI E IMPIANTI CIVILI ED INDUSTRIALI



Classe	Materie coinvolte	ore
3 MTS	STORIA	11
Coordinamento: LTE	TECNOLOGIE	10
	MECCANICHE	
	LTE	12
4 MTS	STORIA	11
Coordinamento: LTE	TECNOLOGIE	10
	MECCANICHE	
	LTE	12
5 MTS	STORIA	11
Coordinamento: LTE	TECNOLOGIE	6
	MECCANICHE	
	LTE	16

QUADRO ORARIO CORSO SERALE



INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

Classe	Materie coinvolte	ore
3 SCS* Coordinamento: Diritto * il presente quadro orario vale quando la classe 3 scs è articolata in 3 msc (3 mts+3 scs)	DIRITTO	11
	STORIA ²	11
	TECNICHE PROF. dei SERV. COMMERCIALI	11
4 SCS Coordinamento: Diritto	DIRITTO	11
	TECNICHE PROF. dei SERV. COMMERCIALI	11
	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	11
5 SCS Coordinamento: Diritto	DIRITTO	11
	TECNICHE PROF. dei SERV. COMMERCIALI	11
	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	11

² La disciplina **STORIA** è coinvolta nell'insegnamento dell'E.C. quando la classe 3 scs è articolata in 3 msc (3 mts+3 scs), quando invece la classe non è articolata è sostituita da **TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE**

QUADRO ORARIO CORSO SERALE

INDIRIZZO SOCI SANITARIO

Classe	Materie coinvolte	ore
3 SSS	STORIA	11
Coordinamento: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	11
	IGIENE E CULTURA MEDICA	11
4 SSS	STORIA	11
Coordinamento: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	11
	IGIENE E CULTURA MEDICA	11
5 SSS	STORIA	11
Coordinamento: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA	11
	IGIENE E CULTURA MEDICA	11



**UDA
CORSO
SERALE**

**INDIRIZZO MANUTENTORI
APPARATI E IMPIANTI CIVILI
ED INDUSTRIALI**

• CLASSI TERZE

**MATERIE COINVOLTE: STORIA, TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI,
LTE**

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere il percorso di formazione dell'Unione europea</p> <p>Comprendere il ruolo e la funzione dei vari organi dell'Unione europea</p> <p>Conoscere le politiche e gli atti dell'Unione europea in favore degli stati membri, anche in relazione ad opportunità di formazione professionale e occupazionale</p>	<p>Le tappe dell'integrazione: dall'Europa dei "sei" ai giorni nostri</p> <p>Organi principali dell'Unione Europea</p>	I quadrimestre	6	Test finale strutturato

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE

<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere le diverse forme di governo in formazione nell'età medievale e il concetto di territorio e di confine</p> <p>Conoscere l'importanza del patrimonio culturale materiale e immateriale, valorizzare e tutelare le iniziative atte alla sua conservazione</p> <p>Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Raggiungere la consapevolezza che un'istruzione di qualità è fondamentale per raggiungere uno sviluppo sostenibile</p>	<p>art. 1 cost.</p> <p>art. 9 cost.</p> <p>art. 19 cost. libertà religiosa ed obiezione di coscienza</p> <p>art. 21 cost. libertà di pensiero</p>	<p>II quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Test finale strutturato</p>
---	--	---	------------------------	----------	--------------------------------

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere la legislazione in materia ambientale per la difesa del suolo, la gestione dei rifiuti e la tutela dell'atmosfera.</p> <p>Conoscere le informazioni di base della Direttiva Macchine e la sua importanza economica e sociale</p> <p>Conoscere il "ciclo di vita" di un prodotto in relazione allo sviluppo sostenibile, all'inquinamento e al Codice dell'Ambiente</p> <p>Conoscere i principi di base dei</p>	<p>Introduzione alla Direttiva Macchine 2006/42/CE Marcatura CE (distinzione con marcatura "China Export") Istituzioni che si occupano della Direttiva Macchine 2006/42/CE</p> <p>Introduzione al "Ciclo di vita" di un prodotto</p> <p>Logistica e Supply Chain Management (SMC)</p> <p>Introduzione al Sistema di Gestione della Qualità</p> <p>Esempi di Norme Unificate UNI/ISO</p>	<p>I quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Test finale a risposta multipla e domande aperte</p>

	<p>sistemi di gestione della Qualità con riferimento all'impatto ambientale</p> <p>Saper leggere ed interpretare una norma unificata secondo gli standard UNI/ISO</p>				
--	---	--	--	--	--

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Conoscere i principali organismi di normazione, accreditamento e certificazione a livello nazionale e internazionale</p> <p>Saper identificare e comprendere la "politica ambientale" delineata da una specifica organizzazione in ottica di miglioramento continuo</p> <p>Conoscere i requisiti base di un Sistema di Gestione Ambientale (SGA) secondo normativa ISO 14001</p> <p>Conoscere le metodologie fondamentali di rappresentazione di un disegno tecnico in ambito meccanico secondo normative unificate</p>	<p>Organismi di normazione (ISO, UNI, ecc...) Accreditamento Standard e Certificazione Norme</p> <p>Principali Sistemi di Gestione della Qualità (SGQ) e relative norme di riferimento Principali enti di certificazione</p> <p>Normativa ISO 14001 per SGA Metodologia "Plan-Do-Check-Act" (PDCA) per la Gestione della Qualità</p> <p>Nozioni base di disegno tecnico (ambito meccanico) secondo normative UNI/ISO Distinta Base dei componenti di un prodotto</p>	<p>II quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Test finale a risposta multipla e domande aperte</p>

LTE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
-----------------	-----------	----------------------	---------	-----	-------------

<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere il percorso storico che segue lo sviluppo della legislazione sul mondo del lavoro</p> <p>Acquisire la capacità di lettura ed interpretazione del linguaggio legislativo</p> <p>Essere in grado di vedere la legislazione applicata nella quotidianità del lavoro personale, di riconoscere le situazioni di non applicazione e di rivendicarne l'applicazione attraverso le modalità previste dalla legislazione stessa</p>	<p>Nascita della consapevolezza della pericolosità del lavoro industriale e primi moti di rivendicazione dei lavoratori subordinati (fine '800)</p> <p>Inserimento nel codice civile del concetto di "Tutela delle condizioni di lavoro" (1942)</p> <p>Costituzione della repubblica italiana: [...] <i>tutela della salute... tutela dei del lavoro.. libera iniziativa economica...</i> (1948)</p> <p>Statuto dei lavoratori (1970)</p> <p>Legislazione specifica della sicurezza sul lavoro (D.lg. 81/08)</p>	<p>I quadrimestre</p>	<p>4</p>	<p>Test finale a risposte multiple</p>
---	--	--	-----------------------	----------	--

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere ed applicare le indicazioni contenute nella cartellonistica di sicurezza</p> <p>Conoscere i sistemi di prevenzione e le modalità d'azione per interventi su</p> <p>principi di incendio</p> <p>Conoscenza della tipologia dei DPI, capacità di scelta corretta per tipologia di lavoro, conoscenza della manutenzione necessaria</p>	<p>Cartellonistica di sicurezza, indicazioni grafiche su prodotti chimici, segnalazione gas da lavoro, portate e caratteristiche tecniche delle macchine ed attrezzature da lavoro</p> <p>Principi di antincendio: sistemi di prevenzione, sistemi di protezione attiva e passiva. Modalità di scelta ed utilizzo degli estintori</p>	<p>II quadrimestre</p>	<p>8</p>	<p>Test finale a risposte multiple</p>

		DPI: tipologia, modalità di scelta, utilizza specifici per tipologie lavorative ALLA FINE DEL PERCORSO DI 12 ore LA SCUOLA RILASCERA' AGLI STUDENTI LA CERTIFICAZIONE PER IL CORSO SULLA SICUREZZA: "RISCHIO MEDIO PER SETTORE ELETTRICO E MECCANICO"			
--	--	---	--	--	--

**UDA
CORSO
SERALE**

**INDIRIZZO MANUTENTORI
APPARATI E IMPIANTI CIVILI
ED INDUSTRIALI**

• CLASSI QUARTE

**MATERIE COINVOLTE: STORIA, TMA, LABORATORIO TECNOLOGICO ED
ESERCITAZIONI**

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere la differenza tra lo Stato di tipo feudale e quello moderno Conoscere la differenza tra stato assoluto e stato costituzionale Conoscere a grandi linee la riflessione politica sui concetti di diritto di natura, patto sociale,	La nascita dello Stato Moderno La differenza tra Stato Assoluto e Stato Costituzionale Il giusnaturalismo e lo stato di natura, il patto sociale e i diritti dell'uomo in Locke La riflessione politica dell'Illuminismo e principalmente:	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/ chiusa

	<p>sovranità, diritti umani, ecc.</p> <p>Comprendere l'evoluzione degli organi istituzionali in chiave moderna</p> <p>Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>separazione dei poteri, Stato di natura, Tolleranza, Cosmopolitismo, Deismo.</p>			
--	---	---	--	--	--

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere e far propri i principi alla base della Dichiarazione dei diritti universali dell'uomo e del cittadino</p> <p>Comprendere l'evoluzione degli organi istituzionali in chiave moderna</p> <p>Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>La nascita degli Stati Uniti: la Dichiarazione di Indipendenza e la Costituzione del 1783 – il funzionamento dello Stato Federale</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino - le trasformazioni istituzionali della Francia rivoluzionaria</p> <p>Dal diritto di voto censitario al suffragio universale</p> <p>L'uguaglianza giuridica e civile</p> <p>L'importanza della carta costituzionale per la partecipazione politica – la repressione del dibattito politico</p>	<p>II quadrimestre</p>	<p>6</p>	<p>Test finale a risposta aperta/ chiusa</p>

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<p>Conoscere le forme di approvvigionamento energetico e il preferibile utilizzo di energie rinnovabili</p> <p>Comprendere l'evoluzione delle macchine e degli impianti energeticamente efficienti</p> <p>Conoscere la legislazione in materia ambientale per la difesa del suolo, la gestione dei rifiuti e la tutela dell'atmosfera.</p>	<p>Le forme di energia rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Gli impianti del territorio per la produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili.</p> <p>Le centrali eoliche, idroelettriche, le biomasse e l'energia solare.</p>	I quadrimestre	5	Test finale a risposta multipla

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<p>Conoscere la sostenibilità ambientale e la sostenibilità energetica</p> <p>Essere partecipi ai problemi del risparmio energetico</p> <p>Attuare comportamenti che contribuiscono al miglioramento ambientale con impianti ad alta efficienza con fonti rinnovabili.</p>	<p>Gli impianti domestici per la produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili.</p> <p>L'isolamento termico degli edifici</p> <p>Il risparmio energetico e l'etichetta energetica.</p>	Il quadrimestre	5	Test finale a risposta multipla

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZION E, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere la legislazione europea su salute e sicurezza sul lavoro</p> <p>Saper valutare il rischio residuo delle attività lavorative</p> <p>Saper utilizzare i</p>	<p>Legislazione specifica della sicurezza sul lavoro (D.leg. 81/08)</p> <p>Concetto di rischio: prevenzione e protezione sui luoghi di lavoro</p>	I quadrimestre	4	Test finale a risposte multiple

	dispositivi di protezione individuale	Dispositivi di protezione individuale			
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Capacità di applicare la normativa tecnica dello specifico campo lavorativo in cui si va ad operare Capacità di lettura dei documenti allegati alle macchine ed alle apparecchiature e strumenti utilizzate per quanto riguarda la parte normativa e legislativa</p>	<p>Rischi delle attività lavorative per la figura professionale prevista dal corso di studi Rischio meccanico, rischio elettrico, DPI specifici per i lavori meccanici ed elettrici Sistemi di sicurezza delle macchine, protezioni antinfortunistiche ALLA FINE DEL PERCORSO DI 12 ore (a completamento della formazione generale sulla sicurezza svolto nella classe terza) LA SCUOLA RILASCIERÀ AGLI STUDENTI LA CERTIFICAZIONE PER IL CORSO SULLA SICUREZZA: "RISCHIO ALTO PER SETTORE ELETTRICO E MECCANICO"</p>	<p>II quadrimestre</p>	<p>8</p>	<p>Test finale a risposte multiple</p>

**UDA
CORSO
SERALE**

**INDIRIZZO MANUTENTORI
APPARATI E IMPIANTI CIVILI
ED INDUSTRIALI**

• CLASSI QUINTE

**MATERIE COINVOLTE: STORIA, TMA, LABORATORIO TECNOLOGICO ED
ESERCITAZIONI**

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere la Costituzione: articoli selezionati Comprendere l'evoluzione degli organi istituzionali in chiave moderna Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	L'importanza della carta costituzionale per la partecipazione politica Lo Statuto Albertino (caratteristiche) Dal diritto di voto censitario al suffragio universale L'uguaglianza giuridica e civile contrapposti ai concetti di nazionalismo, imperialismo e antisemitismo Il voto femminile (le suffragette)	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere la Costituzione: articoli selezionati tra la parte prima (diritti- doveri del cittadino)</p> <p>Comprendere l'evoluzione degli organi istituzionali in totalitarismi e in senso repubblicano in un secondo tempo</p> <p>Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>I totalitarismi</p> <p>L'uguaglianza giuridica e civile: le leggi razziali, la Shoah</p> <p>L'importanza della carta costituzionale per la partecipazione politica – la repressione del dibattito politico (confinio ed esilio dei dissidenti)</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa (i Patti Lateranensi)</p> <p>La laicità nella Costituzione</p> <p>La libertà religiosa</p> <p>Dal suffragio ristretto al suffragio universale (il voto delle donne in Italia)</p> <p>Il referendum</p> <p>Nascita e funzione dei partiti</p> <p>I partiti politici nella Costituzione</p>	II quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<p>Conoscere le esigenze legate al miglioramento della qualità vita in relazione all' incidenza sull' ambiente</p> <p>Comprendere l'evoluzione delle attività umane in relazione ai processi di inquinamento</p>	<p>L'importanza dello sviluppo sostenibile</p> <p>Il codice dell'Ambiente e l'inquinamento</p> <p>La Direttiva Macchine 2006/42/CE</p>	I quadrimestre	3	Test finale a risposta multipla

	Conoscere la legislazione in materia ambientale per la difesa del suolo, la gestione dei rifiuti e la tutela dell'atmosfera.				
--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<p>Conoscere la legislazione in materia ambientale per la difesa del suolo, la gestione dei rifiuti e la tutela dell'atmosfera.</p> <p>Essere partecipi ai problemi dello sviluppo e dell'energia in rapporto agli effetti sull' ambiente.</p> <p>Attuare comportamenti sociali ed ecologici oltre agli aspetti previsti dalla Direttiva Macchine</p>	<p>Il ciclo di vita del prodotto</p> <p>Il manuale di uso e manutenzione</p> <p>Lo smaltimento dei rifiuti e il riciclaggio dei componenti</p>	Il quadrimestre	3	Test finale a risposta multipla

LTE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Rischi delle attività lavorative per la figura professionale prevista dal corso di studi</p> <p>Rischio meccanico, rischio elettrico, DPI specifici per i lavori meccanici ed elettrici</p> <p>Sistemi di sicurezza delle macchine, protezioni antinfortunistiche</p> <p>ALLA FINE DEL PERCORSO</p> <p>DI 12 ore (a</p>	<p>Legislazione specifica della sicurezza sul lavoro (D.leg. 81/08)</p> <p>Normativa specifica del settore impianti elettrici (Norma CEI 64-8)</p>	I quadrimestre	6	Test finale a risposte multiple

	<p>completamento della formazione generale sulla sicurezza svolto nella classe terza) LA SCUOLA RILASCERA' AGLI STUDENTI LA CERTIFICAZIONE PER IL CORSO SULLA SICUREZZA: "RISCHIO ALTO PER SETTORE ELETTRICO E MECCANICO"</p>				
--	---	--	--	--	--

LTE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Capacità di applicare la normativa tecnica dello specifico campo lavorativo in cui si va ad operare Capacità di lettura dei documenti allegati alle macchine ed alle apparecchiature e strumenti utilizzate per quanto riguarda la parte normativa e legislativa</p>	<p>Normativa specifica del settore manutenzione elettrica (Norma CEI 27/11) Requisiti normativi per l'acquisizione della certificazione "LAVORI CON RISCHIO ELETTRICO: ADDETTI PES-PAV" ALLA FINE DEL PERCORSO DI 16 ore LA SCUOLA RILASCERA' AGLI STUDENTI LA CERTIFICAZIONE PER IL CORSO SULLA SICUREZZA: "LAVORI CON RISCHIO ELETTRICO-ADDETTI PES-PAV" necessario per svolgere lavori di manutenzione elettrica presso le ditte del settore.</p>	<p>II quadrimestre</p>	<p>10</p>	<p>Test finale a risposte multiple</p>

UDA CORSO SERALE

INDIRIZZO SERVIZI
COMMERCIALI

• CLASSI TERZE

MATERIE COINVOLTE: DIRITTO, STORIA³, TECNICHE PROFESSIONALI DEI
SERVIZI COMMERCIALI

DIRITTO					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere la Costituzione</p> <p>Formare il cittadino: educazione e promozione della cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Fornire strumenti e chiavi di lettura del quotidiano, interpretare il presente</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione del diritto e della necessità del rispetto delle norme per una pacifica ed ordinata convivenza e per il proficuo svolgimento di ogni attività</p>	<p>La Costituzione italiana.</p> <p>I principi fondamentali</p> <p>Art. 2 i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale</p> <p>Art. 3 il principio di uguaglianza formale e sostanziale</p> <p>Art. 32 il diritto alla salute</p>	I quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

³ La disciplina **STORIA** è coinvolta nell'insegnamento dell'E.C. quando la classe 3 scs è articolata in 3 msc (3 mts+3 scs), quando invece la classe non è articolata è sostituita da **TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE**

DIRITTO					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Interpretare il presente</p> <p>Formare il cittadino: educazione e promozione della cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire consapevolezza circa le molteplicità dei soggetti coinvolti nelle relazioni giuridiche e della variegata gamma di beni che ne possono costituire oggetto</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Beni pubblici</p> <p>Beni comuni</p>	II quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

STORIA ⁴					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZION E, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere il percorso di formazione dell'Unione europea</p> <p>Comprendere il ruolo e la funzione dei vari organi dell'Unione europea</p> <p>Conoscere le politiche e gli atti dell'Unione europea in favore degli stati membri, anche in relazione ad opportunità di formazione professionale e</p>	<p>Le tappe dell'integrazione: dall'Europa dei "sei" ai giorni nostri</p> <p>Organi principali dell'Unione Europea</p>	I quadrimestre	6	Test finale strutturato

⁴ L'UDA di STORIA è sostituita dall'UDA di TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE quando la classe 3 scs non è articolata in 3 msc (3 mts+3 scs)

	occupazionale				
--	---------------	--	--	--	--

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere le diverse forme di governo in formazione nell'età medievale e il concetto di territorio e di confine</p> <p>Conoscere l'importanza del patrimonio culturale materiale e immateriale, valorizzare e tutelare le iniziative atte alla sua conservazione</p> <p>Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Raggiungere la consapevolezza che un'istruzione di qualità è fondamentale per raggiungere uno sviluppo sostenibile</p>	<p>art. 1 cost.</p> <p>art. 9 cost.</p> <p>art. 19 cost. libertà religiosa ed obiezione di coscienza</p> <p>art. 21 cost. libertà di pensiero</p>	II quadrimestre	5	Test finale strutturato

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere gli obblighi del cittadino verso lo Stato</p> <p>Formare il cittadino: educazione e rispetto della legalità.</p> <p>Attivare atteggiamenti di esecuzione del rispetto degli adempimenti tributari.</p> <p>Fornire strumenti e chiavi di lettura della normativa legata agli adempimenti.</p>	<p>La Ditta</p> <p>L'Imprenditore</p> <p>L'Azienda e l'identificazione fiscale.</p>	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Conoscere i libri contabili</p> <p>Formare il cittadino: educarlo e fargli conoscere le varie modalità delle registrazioni.</p> <p>Acquisire l'uso delle varie scritture contabili</p>	<p>I libri obbligatori</p> <p>Le altre scritture contabili (libro giornale, Libro Inventari, ecc.) (art. 2214 C.C.: libri obbligatori e le altre scritture contabili).</p>	II quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE⁵

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	OR E	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO	Incrementare la conoscenza rispetto	a) Il cambiamento climatico: cause ed effetti	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

⁵ L'UDA di **TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE** sostituisce quella di **STORIA** quando la classe 3 scs non è articolata in 3 msc (3 mts+3 scs)

SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	al cambiamento climatico e al concetto di sostenibilità	secondo l'ultimo rapporto ICPP b) Che cos'è la sostenibilità ambientale e come la società (comunità e governi/mercato/aziende) si sta indirizzando verso la sostenibilità e gli obiettivi del Paris Agreement			
--	---	--	--	--	--

TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Incrementare le competenze sulla comunicazione dei rischi ed educare alla consapevolezza ecologica e ad una economia sostenibile	a) I fattori psicosociali implicati nella percezione del rischio da cambiamento climatico e che spiegano il comportamento sostenibile b) Interventi a favore della consapevolezza ecologica: dal progetto Gaia al "lavoro che riconnette" di J. Macy	II quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

UDA CORSO SERALE

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

• **CLASSI QUARTE**

MATERIE COINVOLTE: DIRITTO, STORIA, TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

DIRITTO					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e	Conoscere la Costituzione	La Costituzione italiana.	I quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

internazionale), legalità e solidarietà	<p>Formare il cittadino: educazione e promozione della cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Fornire strumenti e chiavi di lettura del quotidiano, interpretare il presente</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione del diritto e della necessità del rispetto delle norme per una pacifica ed ordinata convivenza e per il proficuo svolgimento di ogni attività</p>	<p>I principi fondamentali</p> <p>Art. 2 i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale</p> <p>Art. 3 il principio di uguaglianza formale e sostanziale</p> <p>Art. 32 il diritto alla salute</p>			
--	--	---	--	--	--

DIRITTO					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Acquisire consapevolezza circa le molteplicità dei soggetti coinvolti nelle relazioni giuridiche e della variegata gamma di beni che ne possono costituire oggetto</p> <p>Essere consapevole della rilevanza del diritto nelle relazioni della vita moderna, anche nell'attuale clima di globalizzazione</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione del diritto e della necessità del rispetto delle norme per una pacifica ed ordinata convivenza e per il proficuo svolgimento di un'attività</p>	<p>Risparmio e Costituzione art. 47</p> <p>Risparmio ed effetti economici e civili</p> <p>Risparmio e consumo</p> <p>Tasso di interesse</p> <p>La condivisione dei risparmi</p> <p>Gli intermediari del risparmio</p> <p>Gli intermediari istituzionali</p> <p>I fondi di investimento</p>	Il quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

	imprenditoriale				
--	-----------------	--	--	--	--

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere la normativa che regole la vita delle società commerciali.</p> <p>Conoscere gli obblighi del cittadino verso lo Stato.</p> <p>Formare il cittadino: educazione e rispetto della legalità.</p> <p>Attivare atteggiamenti di esecuzione del rispetto degli adempimenti tributari,</p> <p>Fornire strumenti e chiavi di lettura della normativa legata agli adempimenti costitutivi delle società commerciali.</p>	<p>I Soci</p> <p>Modalità di acquisizione della qualifica di socio</p> <p>Società Commerciali</p> <p>Varie Tipologie di società commerciali</p>	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Conoscere gli adempimenti Costitutivi e loro collegamento con le scritture contabili.</p> <p>Formare il cittadino: educarlo e fargli conoscere le varie modalità delle registrazioni e tipologia sociali.</p> <p>Acquisire l'uso delle varie scritture contabili e della realtà economica e giuridica nella realtà economica.</p>	<p>I libri contabili delle società Commerciali.</p> <p>I titoli rappresentativi del capitale delle società.</p> <p>Operazioni, cenni, sulle operazioni societarie.</p>	II quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Incrementare la conoscenza rispetto al cambiamento climatico e al concetto di sostenibilità	<p>a) Il cambiamento climatico: cause ed effetti secondo l'ultimo rapporto ICPP</p> <p>b) Che cos'è la sostenibilità ambientale e come la società (comunità e governi/mercato/aziende) si sta indirizzando verso la sostenibilità e gli obiettivi del Paris Agreement</p>	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Incrementare le competenze sulla comunicazione dei rischi ed educare alla consapevolezza ecologica e ad una economia sostenibile	<p>a) I fattori psicosociali implicati nella percezione del rischio da cambiamento climatico e che spiegano il comportamento sostenibile</p> <p>b) Interventi a favore della consapevolezza ecologica: dal progetto Gaia al "lavoro che riconnette" di J. Macy</p>	II quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

**UDA
CORSO
SERALE**

**INDIRIZZO SERVIZI
COMMERCIALI**

• CLASSI QUINTE

**MATERIE COINVOLTE: DIRITTO, TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI
COMMERCIALI, TECNICA DELLA COMUNICAZIONE**

DIRITTO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere la Costituzione</p> <p>Fornire strumenti e chiavi di lettura del quotidiano</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione del diritto e della necessità del rispetto delle norme per una pacifica ed ordinata convivenza e per il proficuo svolgimento di ogni attività</p> <p>Conoscere le modalità di intervento del servizio sanitario nazionale a tutela del diritto alla salute</p> <p>Acquisire consapevolezza circa la necessità del rispetto di vincoli e limiti posti dallo Stato per la tutela della salute, in conformità al dettato dell'art. 32 Costituzione</p>	<p>La Costituzione italiana.</p> <p>I principi fondamentali</p> <p>Art. 2 i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale</p> <p>Art. 3 il principio di uguaglianza formale e sostanziale</p> <p>Art. 32 il diritto alla salute</p>	I quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

DIRITTO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Formare il cittadino: educazione e promozione della cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Introduzione ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>L'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Partnership per gli Obiettivi</p>	II quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere i principi fondamentali che regolano la vita delle società commerciali.</p> <p>Conoscere gli obblighi delle società commerciali verso lo Stato.</p> <p>Formare il cittadino: educazione e rispetto della legalità.</p> <p>Attivare atteggiamenti rivolti al rispetto degli adempimenti tributari.</p> <p>Fornire strumenti e chiavi di lettura della normativa legati agli adempimenti obbligatori delle società commerciali.</p>	<p>Società Commerciali</p> <p>I libri sociali ed altri adempimenti obbligatori</p> <p>Operazioni societarie e bilancio</p>	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

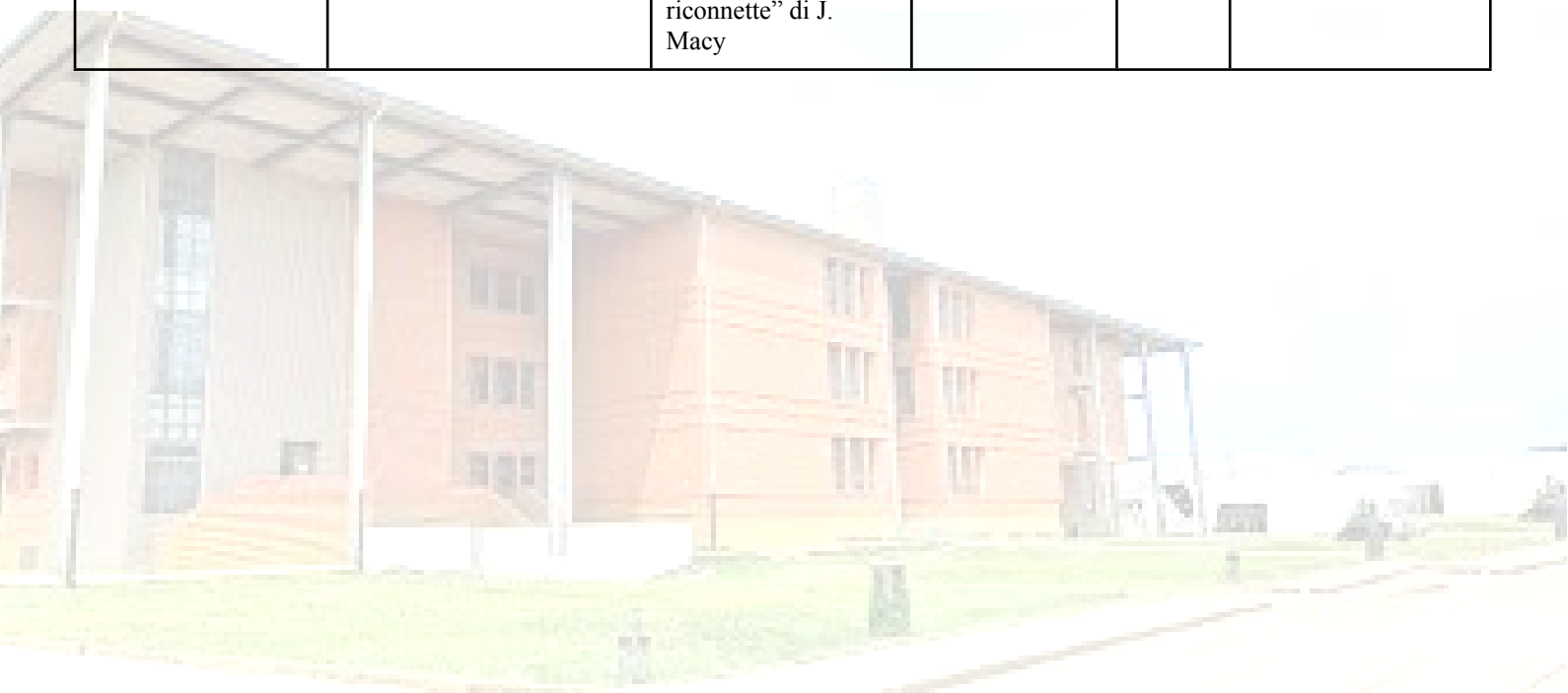
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Formare il cittadino: educarlo e fargli conoscere i principi fondamentali della educazione ambientale.</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> <p>Fornire strumenti per acquisire consapevolezza circa la necessità di giungere alla creazione di un sistema di economia solidale.</p>	<p>Ricerca dell'efficienza economica con l'assolvimento del dovere sociale per dar vita a un sistema di economia solidale nel quale l'interesse delle singole imprese e dei singoli individui deve conciliarsi con il bene comune.</p> <p>Autolimitazione della propria libertà nel presente secondo un'etica della responsabilità verso le generazioni future.</p> <p>Valorizzazione del territorio e la tutela delle risorse naturali, per soddisfare i bisogni delle generazioni presenti evitando al tempo stesso di esporre a rischio la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri.</p>	II quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Incrementare la conoscenza rispetto al cambiamento climatico e al concetto di sostenibilità</p>	<p>a) Il cambiamento climatico: cause ed effetti secondo l'ultimo rapporto ICPP</p> <p>b) Che cos'è la sostenibilità ambientale e come la società (comunità e governi/mercato/aziende) si sta indirizzando verso la sostenibilità e gli obiettivi del Paris Agreement</p>	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Incrementare le competenze sulla comunicazione dei rischi ed educare alla consapevolezza ecologica e ad una economia sostenibile</p>	<p>a) I fattori psicosociali implicati nella percezione del rischio da cambiamento climatico e che spiegano il comportamento sostenibile</p> <p>b) Interventi a favore della consapevolezza ecologica: dal progetto Gaia al “lavoro che riconnette” di J. Macy</p>	<p>II quadrimestre</p>	<p>6</p>	<p>Test finale a risposta aperta/chiusa</p>



**UDA
CORSO
SERALE**

**INDIRIZZO SOCIO
SANITARIO**

• CLASSI TERZE

**MATERIE COINVOLTE: STORIA, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA,
IGIENE & DISCIPLINE SANITARIE**

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere il percorso di formazione dell'Unione europea</p> <p>Comprendere il ruolo e la funzione dei vari organi dell'Unione europea</p> <p>Conoscere le politiche e gli atti dell'Unione europea in favore degli stati membri, anche in relazione ad opportunità di formazione professionale e occupazionale</p>	<p>Le tappe dell'integrazione: dall'Europa dei "sei" ai giorni nostri</p> <p>Organi principali dell'Unione Europea</p>	I quadrimestre	6	Test finale strutturato

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere le diverse forme di governo in formazione nell'età medievale e il concetto di territorio e di confine</p> <p>Conoscere l'importanza del patrimonio culturale materiale e</p>	<p>art. 1 cost.</p> <p>art. 9 cost.</p> <p>art. 19 cost. libertà religiosa ed obiezione di coscienza</p> <p>art. 21 cost. libertà di pensiero</p>	II quadrimestre	5	Test finale strutturato

	<p>immateriale, valorizzare e tutelare le iniziative atte alla sua conservazione</p> <p>Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Raggiungere la consapevolezza che un'istruzione di qualità è fondamentale per raggiungere uno sviluppo sostenibile</p>				
--	---	--	--	--	--

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere la Costituzione</p> <p>Formare il cittadino: educazione e promozione della cittadinanza attiva</p> <p>Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Fornire strumenti e chiavi di lettura del quotidiano</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>La Costituzione italiana. Potere costituente e potere costituito.</p> <p>Art. 22 Cost. Privazione della capacità giuridica: le leggi razziali</p>	I quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Formare il cittadino: educazione e promozione della cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Introduzione ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>L'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile Partnership per gli Obiettivi</p>	II quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

IGIENE & DISCIPLINE SANITARIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Imparare e sapere applicare le basilari norme igieniche ed igienico-sanitarie</p> <p>Imparare l'importanza del rispetto delle regole per il benessere individuale e collettivo</p> <p>Saper riconoscere comportamenti che possono essere rischiosi per la salute propria e altrui</p> <p>Imparare l'importanza della prevenzione come comportamento indispensabile per evitare l'insorgenza di una malattia</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il comportamento del singolo per la salute collettiva ● L'importanza dell'adozione di misure sanitarie preventive per la tutela del benessere del singolo e della collettività ● Igiene e comportamenti di cura della salute ● Corretta alimentazione ed eccellenze produttive del Paese Italia ● Sport e benessere psicofisico 	I quadrimestre	6	Test finale a risposta multipla

IGIENE & DISCIPLINE SANITARIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITA'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorando assumendo	EDUCAZIONE AL TERRITORIO	II quadrimestre	5	Test finale a risposta multipla

<p>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quanta plastica ha prodotto l'umanità • Ridurre l'impronta ecologica: economia circolare • L'ONU e lo sviluppo sostenibile • Le fonti di energia rinnovabile. L'energia geotermica in Toscana 			
--	---	--	--	--	--

UDA CORSO SERALE

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

• CLASSI QUARTE

MATERIE COINVOLTE: STORIA, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA, IGIENE & DISCIPLINE SANITARIE

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato</p>	<p>La nascita dell'opinione pubblica Dalla nascita della stampa a caratteri mobili alla diffusione dei giornali nel secolo dell'illuminismo; la formazione dell'opinione pubblica durante la rivoluzione industriale; mezzi di comunicazione e informazione nella società di massa; l'avvento della rete e i nuovi scenari per la formazione dell'opinione (il problema della quantità</p>	<p>I quadrimestre</p>	<p>5</p>	<p>Relazione orale sull'attività svolta</p>

	contesto; - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;	e della affidabilità delle fonti) Alla classe sarà proposto un excursus frontale sulle tematiche in oggetto e successivamente agli studenti si chiederà di svolgere un approfondimento su uno dei punti in elenco. La relazione orale sulla ricerca svolta sarà valutata.			
--	---	--	--	--	--

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; 	<p>Illuminismo e oscurantismo, pillola blu e pillola rossa nella società contemporanea.</p> <p>Attraverso la visione del film "Matrix" (1999) e la categorizzazione delle tematiche in esso affrontate, la classe è chiamata ad approfondire i vari argomenti con delle specifiche ricerche su singoli aspetti problematici della società contemporanea e della cosiddetta digitalizzazione dell'esistente.</p> <p>Gli studenti saranno chiamati a effettuare un approfondimento di una o più tematiche affrontate dalla visione distopica del film, mettendole in relazione con i cambiamenti della società contemporanea (come si studia, come si accede all'informazione, come ci si forma, quanto conta il pensiero critico, come si forma la coscienza individuale, ecc.).</p>	II quadrimestre	6	Relazione orale sull'attività svolta

		Gli approfondimenti avranno forma scritta e saranno valutati.			
--	--	---	--	--	--

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Formare il cittadino: educazione e promozione della cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Introduzione ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>L'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Partnership per gli Obiettivi</p>	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Acquisire consapevolezza circa le molteplicità dei soggetti coinvolti nelle relazioni giuridiche e della variegata gamma di beni che ne possono costituire oggetto</p> <p>Essere consapevole della rilevanza del diritto nelle relazioni della vita moderna</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione del diritto e della necessità del rispetto delle norme per una pacifica ed ordinata convivenza e per il proficuo</p>	<p>Risparmio e Costituzione art. 47</p> <p>Risparmio ed effetti economici e civili</p> <p>Risparmio e consumo</p> <p>Tasso di interesse</p> <p>La condivisione dei risparmi</p> <p>Gli intermediari del risparmio</p> <p>Gli intermediari istituzionali</p> <p>I fondi di investimento</p>	II quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta/chiusa

	svolgimento di ogni attività Conoscere il sistema delle assicurazioni sociali e le principali forme di tutela previdenziale				
--	--	--	--	--	--

IGIENE & DISCIPLINE SANITARIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Imparare e sapere applicare le basilari norme igieniche ed igienico-sanitarie</p> <p>Imparare l'importanza del rispetto delle regole per il benessere individuale e collettivo</p> <p>Saper riconoscere comportamenti che possono essere rischiosi per la salute propria e altrui</p> <p>Imparare l'importanza della prevenzione come comportamento indispensabile per evitare l'insorgenza di una malattia</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza della tutela della salute individuale: prevenzione primaria-applicazione ● Igiene e comportamenti di cura della salute ● Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà ● Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale ● Le minacce per la salute pubblica, come le pandemie 	I quadrimestre	6	Test finale a risposta multipla

IGIENE & DISCIPLINE SANITARIE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorando assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria,</p>	<p>EDUCAZIONE AL TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> – Principi dell'educazione e allo sviluppo sostenibile (ESD) – Economia circolare 	II quadrimestre	5	Test finale a risposta multipla

	<p>degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>– Le fonti di energia rinnovabile: l'energia geotermica in Toscana</p>			
--	--	---	--	--	--

UDA CORSO SERALE

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO

• CLASSI QUINTE

MATERIE COINVOLTE: STORIA, DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA, IGIENE & DISCIPLINE SANITARIE

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere la Costituzione: alcuni articoli selezionati (artt. 7, 19, 21, 27, 37)</p> <p>Comprendere l'evoluzione degli organi istituzionali in chiave moderna</p> <p>Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere e diffondere l'importanza del</p>	<p>L'importanza della carta costituzionale per la partecipazione politica</p> <p>Lo Statuto Albertino (caratteristiche)</p> <p>Dal diritto di voto censitario al suffragio universale</p> <p>L'uguaglianza giuridica e civile contrapposti ai concetti di nazionalismo, imperialismo e antisemitismo</p> <p>Il voto femminile (le</p>	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta e/o chiusa

	diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	suffragette)			
--	--	--------------	--	--	--

STORIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere la Costituzione: articoli selezionati (indicati nella UDA 1)</p> <p>Comprendere l'evoluzione degli organi istituzionali in totalitarismi e in senso repubblicano in un secondo tempo</p> <p>Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p>	<p>I totalitarismi</p> <p>L'uguaglianza giuridica e civile: le leggi razziali, la Shoah</p> <p>L'importanza della carta costituzionale per la partecipazione politica – la repressione del dibattito politico (confino ed esilio dei dissidenti)</p> <p>Il rapporto tra Stato e Chiesa (i Patti Lateranensi)</p> <p>La laicità nella Costituzione</p> <p>La libertà religiosa</p> <p>Dal suffragio ristretto al suffragio universale (il voto delle donne in Italia)</p> <p>Il referendum</p> <p>Nascita e funzione dei partiti</p> <p>I partiti politici nella Costituzione</p>	II quadrimestre	6	Test finale a risposta aperta e/o chiusa

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
1. COSTITUZIONE diritto (nazionale)	Conoscere la Costituzione	La Costituzione italiana.	I quadrimestre	5	Test finale a risposta aperta/chiusa

<p>e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Fornire strumenti e chiavi di lettura del quotidiano</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione del diritto e della necessità del rispetto delle norme per una pacifica ed ordinata convivenza e per il proficuo svolgimento di ogni attività</p> <p>Conoscere le modalità di intervento del servizio sanitario nazionale a tutela del diritto alla salute</p> <p>Acquisire consapevolezza circa la necessità del rispetto di vincoli e limiti posti dallo Stato per la tutela della salute, in conformità al dettato dell'art. 32 Costituzione</p>	<p>I principi fondamentali</p> <p>Art. 2 i doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale</p> <p>Art. 3 il principio di uguaglianza formale e sostanziale</p> <p>Art. 32 il diritto alla salute</p>			
---	--	---	--	--	--

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Formare il cittadino: educazione e promozione della cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Interpretare il presente attraverso la comprensione delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali</p> <p>Le origini dell'Unione europea – cos'è, di cosa si occupa, come funziona</p> <p>La qualità Organizzazione internazionale per la normazione (ISO)</p>	<p>II quadrimestre</p>	<p>6</p>	<p>Test finale a risposta aperta/chiusa</p>

IGIENE & DISCIPLINE SANITARIE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Imparare e sapere applicare le basilari norme igieniche ed igienico-sanitarie</p> <p>Imparare l'importanza del rispetto delle regole per il benessere individuale e collettivo</p> <p>Saper riconoscere comportamenti che possono essere rischiosi per la salute propria e altrui</p> <p>Imparare l'importanza della prevenzione come comportamento indispensabile per evitare l'insorgenza di una malattia</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il comportamento del singolo per la salute collettiva ● Igiene e comportamenti di cura della salute ● Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui alla salute ed assumere atteggiamenti di tutela ● Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale <p>Le minacce per la salute pubblica come le pandemie</p>	I quadrimestre	6	Test finale a risposta multipla

IGIENE & DISCIPLINE SANITARIE					
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	CONTENUTI/ ATTIVITÀ'	PERIODO	ORE	VALUTAZIONE
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorando assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>EDUCAZIONE AL TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo sviluppo sostenibile ● I rifiuti di ultima generazione ● Le fonti di energia rinnovabile. L'energia geotermica in Toscana 	II quadrimestre	5	Test finale a risposta multipla

	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni				
--	---	--	--	--	--



VALUTAZIONE



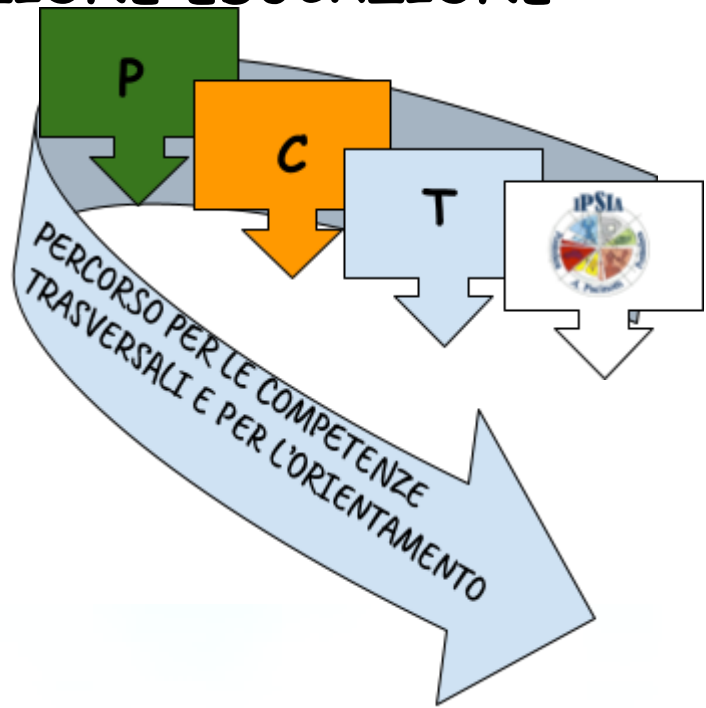
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
- SCHEDA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER TUTOR PCTO
- MODALITA' OPERATIVE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9 - 10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7 - 8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Livello base non raggiunto	
Impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9 - 10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7 - 8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Livello base non raggiunto	
Pensiero critico	Posto di fronte ad una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diversa dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9 - 10
	In situazioni nuove l'allievo comprende le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il suo pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7 - 8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
Partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune; è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9 - 10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune; si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7 - 8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	Livello base non raggiunto	

SCHEDA⁶ DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA PER TUTOR



a	È puntuale e rispetta gli orari di lavoro?	1	2	3	4	5
b	Si dimostra interessato?	1	2	3	4	5
c	È corretto nei rapporti con gli altri?	1	2	3	4	5

⁶ La scheda estratta dal libretto per le attività di PTCO è valida esclusivamente ai fini della valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica

MODALITA' OPERATIVE

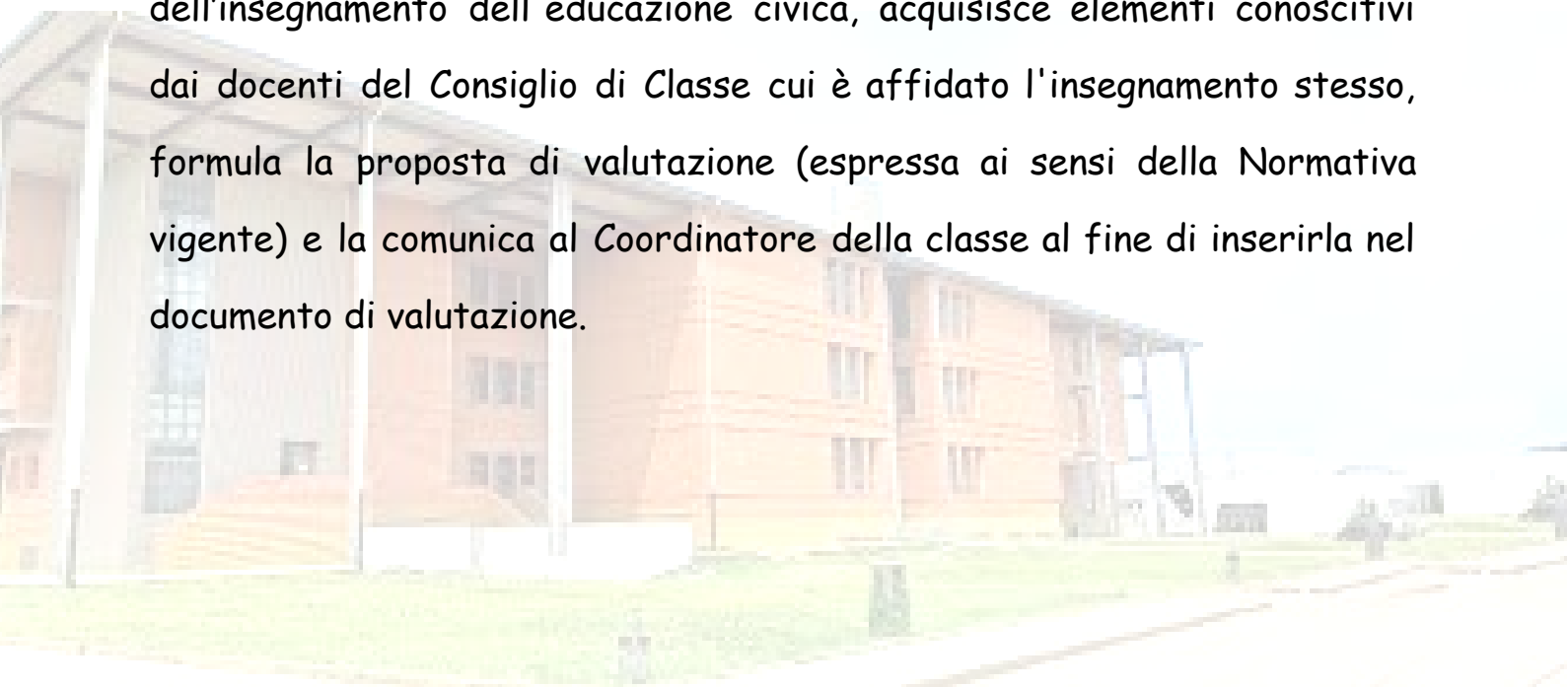
PORTALE ARGO 



Registro
elettronico
didUP



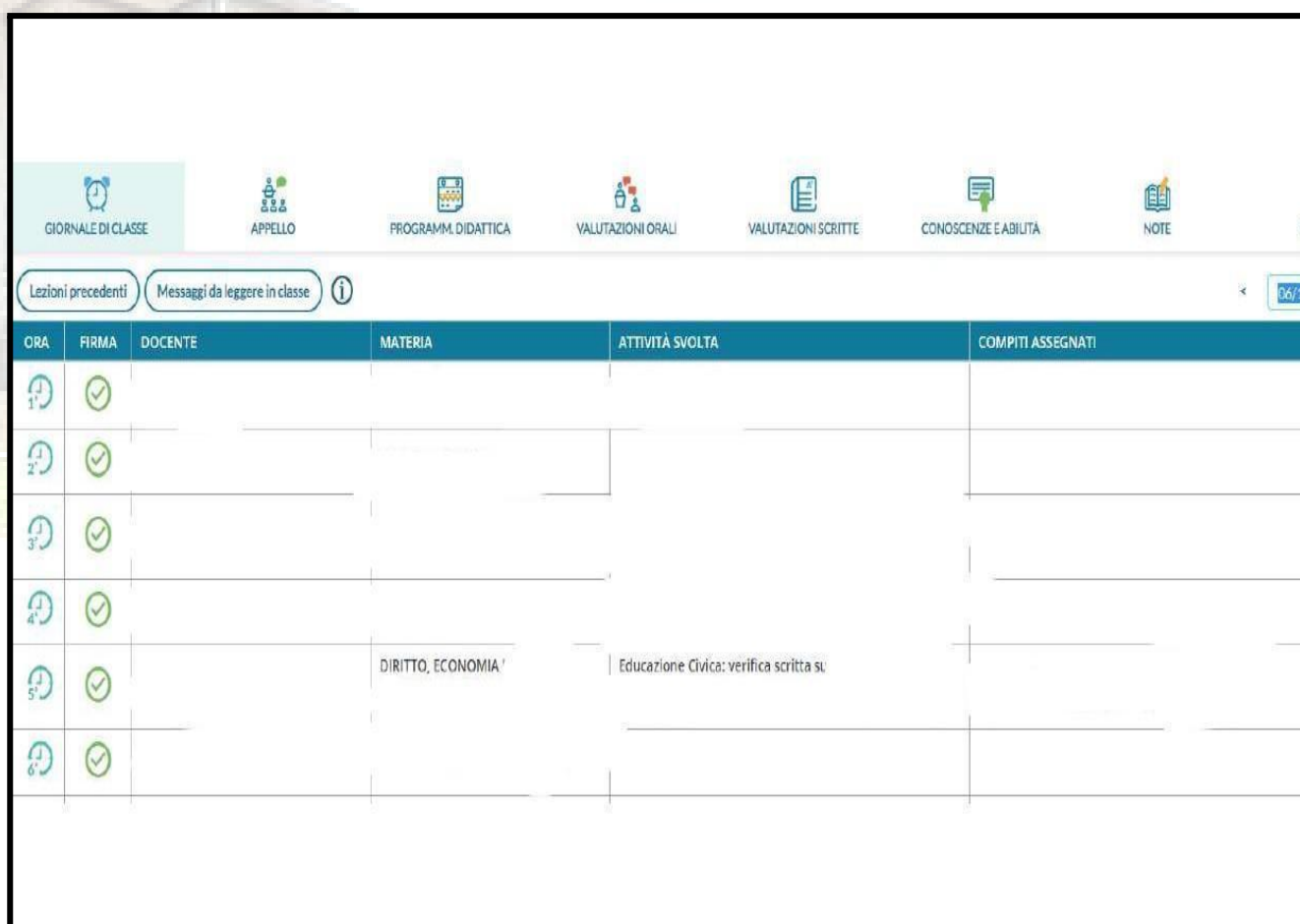
Prima delle valutazioni intermedie (primo e secondo periodo), del primo quadrimestre e dello scrutinio finale il docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento stesso, formula la proposta di valutazione (espressa ai sensi della Normativa vigente) e la comunica al Coordinatore della classe al fine di inserirla nel documento di valutazione.



Esempio pratico

Il singolo docente della disciplina coinvolta nell'insegnamento dell' Educazione Civica deve indicare l'attività svolta, i dati della prova ed i voti che si riferiscono alla disciplina dell'Educazione Civica nel Registro Elettronico Argo.

Per non considerare il voto di Educazione Civica nel computo della media della propria disciplina è necessario togliere il flag nella sezione "Considera la prova nel calcolo della media".



The screenshot displays the 'Giornale di Classe' (Class Journal) section of the Argo Registro Elettronico. The interface includes a navigation bar with icons for 'GIORNALE DI CLASSE', 'APPELLO', 'PROGRAMM. DIDATTICA', 'VALUTAZIONI ORALI', 'VALUTAZIONI SCRITTE', 'CONOSCENZE E ABILITÀ', and 'NOTE'. Below the navigation bar, there are buttons for 'Lezioni precedenti' and 'Messaggi da leggere in classe'. The main content is a table with the following columns: 'ORA', 'FIRMA', 'DOCENTE', 'MATERIA', 'ATTIVITÀ SVOLTA', and 'COMPITI ASSEGNATI'. The table contains six rows, each with a clock icon and a green checkmark in the 'ORA' and 'FIRMA' columns. The fifth row has 'DIRITTO, ECONOMIA' in the 'MATERIA' column and 'Educazione Civica: verifica scritta su' in the 'ATTIVITÀ SVOLTA' column.

ORA	FIRMA	DOCENTE	MATERIA	ATTIVITÀ SVOLTA	COMPITI ASSEGNATI
1 ^h	✓				
2 ^h	✓				
3 ^h	✓				
4 ^h	✓				
5 ^h	✓		DIRITTO, ECONOMIA	Educazione Civica: verifica scritta su	
6 ^h	✓				

DATI DELLA PROVA

VALUTAZIONE

ARGOMENTI

Data Prova:

06/10/2022

Tipo di Prova:

Scritto Pratico

Descrizione prova (max 500 caratteri):

Educazione Civica: verifica scritta su.....

Etichetta:

Ed.Civ.

Considera la prova nel calcolo della media

Rendi la prova visibile alla Famiglia

 GIORNALE DI CLASSE

 APPELLO

 PROGRAMM. DIDATTICA

 VALUTAZIONI ORALI

 VALUTAZIONI SCRITTE

 CONOSCENZE E ABILITA

Mostra alunni ritirati

Intervallo voti: Dal: 01/09/2022 Al: 31/08/2023 [Aggiorna](#)

ALUNNO	MEDIA	06/10/2022	20/10/2022	
		ED.CIV. (5)	DIRITTO (5)	
1		8	8	
2				

Il docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica interno al Consiglio di Classe, prima della valutazione intermedia di novembre "primo periodo intermedio", acquisisce elementi conoscitivi (ore e giudizio: S, I, GI) su un file riepilogativo come nell'esempio sotto riportato.

Esempio valutazione (link)

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 1 MTA - 1 periodo intermedio a.s. 2022/23					
Alunno	Diritto* (prof.)	TIC (prof.)	Scienze integrate (prof.)	PROPOSTA	VOTO
	I	S			

*COORDINAMENTO

	Diritto* (prof.)	TIC (prof.)	Scienze integrate (prof.)	
N. ore svolte 1 periodo intermedio	1	1	1	
Totale ore svolte 1 periodo intermedio a.s. 2022/23	1	1	1	3

Note (eventuali)			
------------------	--	--	--

Infine, formula la proposta di valutazione e la comunica al Coordinatore del Consiglio di Classe, che è tenuto ad inserire tale valutazione nel Registro Elettronico Argo per farlo confluire assieme agli altri voti nel documento di valutazione.

Periodo: 1° PERIODO INTERMEDIO Escludi Ritirati Alunni Senza Voti Evidenzia voti Insuff. Colora T...

ALUNNO	DATA NASCITA	ITALIANO		STORIA		INGLESE		MATEMATICA		FRANCESE		IGIENE E CULT...		METOD. OPERA...		PSICOLOGIA AP...		DIRITTO ECON. ...		ED.CIVICA	
		O	ASS.	O	ASS.	O	ASS.	O	ASS.	O	ASS.	O	ASS.	O	ASS.	O	ASS.	O	ASS.	A	ASS.

